

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Комунального закладу
 «Нововодолазька санаторна школа»

Харківської обласної ради



Лариса КАЛАШНИК

2023 року

**Освітня програма для 3-4-х класів
 Комунального закладу «Нововодолазька санаторна
 школа» Харківської обласної ради**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради закладу

від «09» серпн 2023,

протокол № 9

Голова педагогічної ради, в.о. директора

Лариса КАЛАШНИК

Освітня програма для 3-4-х класів Комунального закладу «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма для 3-4-х класів окреслює підходи до планування й організації комплексу освітніх компонентів, для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами) та рішенням колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №2/2-2 від 22.02.2018).

Повноцінність освітнього процесу у 3-4-х класах забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 3-4-х класів складає 910 годин/навчальний рік (Додаток 1).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Іншомовна;
- Математична;
- Природнича;
- Громадянська та історична;
- Соціальна та здоров'язбережувальна;
- Технологічна;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

Іншомовна освітня галузь реалізується через вивчення предмета «Іноземна мова (англійська)».

Математична галузь реалізується через однайменний предмет

«Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються предметом «Я досліджую світ».

Інформатична освітня галузь у 3-4-х класах реалізується через предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей є одним із головних завдань закладу. З метою формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки дане питання інтегрується у змісті всіх предметів інваріантного та варіативного складників навчального плану.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамкахожної освітньої галузі. Результати навчання повинні сприяти формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей:

- 1) Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко і аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколошньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколошній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечної та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подального навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, доброчуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Години варіативного складника навчального плану будуть реалізовані через вивчення факультативних курсів «Говоримо англійською» (3 клас) та «Англійська граматика» (4 клас).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. З метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти учні 4-го класу проходять державну підсумкову атестацію у формі підсумкових контрольних робіт з української мови (оцінювання результатів з української мови та читання) та математики.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимальні можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Гранична наповнюваність 3-4-х класів відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» - 30 учнів.

Дана освітня програма розрахована на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу

Оsvітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому

середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

За потреби заклад може забезпечувати здобуття освіти дистанційно.

В.о. директора



Лариса КАЛАШНИК

Додаток 1

сформований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22

Освітня програма для 3-4-х класів з українською мовою навчання

Комунального закладу «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради на 2023/2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Клас			Кількість годин на рік
	3-й клас	4-й клас	Разом	
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10		
Українська мова і література	7	7		20
Іноземна мова	3	3		
Математика	5	5	10	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6	
Технологічна	1	1		4
Інформатична	1	1		
Мистецька	2	2	4	
Фізкультурна*	3	3	6	
Усього	25	25	50	
<i>Варіативний складник</i>				
Факультативний курс «Speak English» «Говоримо англійською»	1	-		
Факультативний курс «English Grammar» «Англійська граматика»	-	1		2
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52	
Границю допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня*	23/805	23/805	46/1610	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

В.о. директора



Лариса КАЛАШНИК