**Аналіз діяльності навчального закладу за 2022/2023 навчальний рік та мета, завдання і основні напрямки роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік**

Діяльність Комунального закладу «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради (далі – КЗ «НСШ» ХОР) у 2022/2023 навчальному році здійснювалась відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до чинних Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (із змінами), Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 №1026, листів Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку»; листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.12.2011 №1/11-11601, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) і статуту Комунального закладу «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради.

Освітній процес відповідно до наказу по закладу від 26.08.2022 № 94 відбувався у дистанційній формі. Загальний час, відпрацьований педагогічними працівниками в дистанційному форматі упродовж 2022/2023 навчального року, становить 100%.

**Стан шкільної мережі**

На початок 2022/2023 навчального року мережа закладу становила 159 учнів (вихованців), із них – 3 учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Із 159 учнів (вихованців): вихованці дошкільних груп – 23; учні школи І ступеня – 57; ІІ ступеня – 64; ІІІ ступеня – 15.

Контингент вихованців на кінець навчального року складав 160 учнів (вихованців), з них вихованці дошкільних груп – 23, учні школи І ступеня – 58, ІІ ступеня – 64, ІІІ ступеня – 15. Статус сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування, мали 4 учні.

**Кадрове забезпечення**

Освітній процес у закладі забезпечували 35 педагогічних (із них 4 - вихователі дошкільних груп).

Із 35-ти педагогічних працівників 31 (88,6%) мають повну вищу освіту, 2 (5,7%) – базову вищу педагогічну освіту, 2 (5,7%) - неповну вищу освіту. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників: вища кваліфікаційна категорія – 23 (65,7%), І кваліфікаційна категорія – 8 (22,9%), бакалавр – 2 (5,7%), молодший спеціаліст – 2 (5,7%), звання «старший вчитель» мають 8 педагогічних працівників (22,9%), «вчитель-методист» – 1 (2,9%), «старший вихователь» – 2 (5,7%).

У 2022/2023 навчальному році 3 педагоги пройшли чергову атестацію та 1 – позачергову. Із 4-х педагогічних працівників, які атестувалися, 1 – підвищив свій кваліфікаційний рівень, 3 – відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії.

Кожен педагогічний працівник закладу упродовж навчального року підвищував свій фаховий рівень в Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» та інших суб’єктах підвищення кваліфікації.

**Робота педагогічного колективу над єдиною педагогічною темою**

Педагогічний колектив та адміністрація закладу в 2022/2023 навчальному році працювали над єдиною педагогічною темою: «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави».

Пріоритетними векторами роботи закладу були:

* продовження роботи щодо забезпечення в умовах воєнного стану оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи та організації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм освітнього процесу;
* продовження роботи щодо створення в умовах воєнного часу для кожного учасника освітнього процесу безпечного, комфортного, безбар’єрного освітнього середовища у закладі освіти;
* продовження роботи щодо реалізації єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
* продовження роботи щодо впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, навчання за модельними програмами;
* продовження роботи щодо формування інноваційного вектору поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* забезпечення права педагогічних працівників на вільний вибір форм, видів, напрямів та суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
* сприяння професійному розвитку кожного педагогічного працівника закладу;
* продовження роботи щодо формування у здобувачів освіти бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання в особливих умовах реалій воєнного часу;
* продовження роботи щодо підготовки здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в складних умовах сучасного динамічного суспільства; підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* продовження роботи щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом моніторингових досліджень;

- продовження роботи щодо удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі в різного рівня предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах;

* продовження роботи щодо створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* продовження роботи щодо збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях.

Педагогічний колектив закладу продовжив роботу щодо впровадження інформаційно-комунікаційних і дистанційних технологій в освітній процес з метою підвищення ефективності та якості навчання й виховання учнів (вихованців); забезпечення психологічного процесу адаптації вихованців дошкільних груп при переході на навчання до школи І ступеня; впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; підвищення результативності участі учнів у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах; реалізації Основних орієнтирів виховання.

**Методична робота**

Відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», ст. 33, 34, 37, 38, 39, 41, 42 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами) та наказу по закладу від 30.08.2022 № 105 «Про структуру та організацію методичної роботи у закладі у 2022/2023 навчальному році» діяльність закладу спрямовувалася на реалізацію єдиної педагогічної теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреби держави», та єдиної методичної теми: «Удосконалення уроку як способу розвитку творчої особистості вчителя і учня через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес на створення умов для підвищення методичного рівня вчителів та вихователів, формування їхніх професійних компетентностей щодо вдосконалення освітнього процесу на основі впроваджень досягнень психолого-педагогічних наук та інноваційних технологій навчання».

 Пріоритетними напрямками методичної роботи були:

* продовження роботи щодо забезпечення в умовах воєнного стану оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи та організації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм освітнього процесу;
* продовження роботи щодо створення в умовах воєнного часу для кожного учасника освітнього процесу безпечного, комфортного, безбар’єрного освітнього середовища у закладі освіти;
* продовження роботи щодо реалізації єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
* продовження роботи щодо впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, навчання за модельними програмами;
* продовження роботи щодо формування інноваційного вектору поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* забезпечення права педагогічних працівників на вільний вибір форм, видів, напрямів та суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
* сприяння професійному розвитку кожного педагогічного працівника закладу;
* продовження роботи щодо формування у здобувачів освіти бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання в особливих умовах реалій воєнного часу;
* продовження роботи щодо підготовки здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в складних умовах сучасного динамічного суспільства; підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* продовження роботи щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом моніторингових досліджень;

- продовження роботи щодо удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі в різного рівня предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах;

* продовження роботи щодо створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* продовження роботи щодо збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях.

 Методична робота з педагогічними працівниками закладу здійснювалася за педагогічними номінаціями «вчитель-предметник» та «вихователь». У кожній педагогічній номінації визначено чотири групи: «педагог-мастер», «педагог-спеціаліст», «молодий фахівець», «не результативний педагог».

Організація методичної роботи та неперервної освіти ґрунтувалася на засадах диференційного підходу шляхом діагностики й урахування індивідуальних запитів кожної категорії працівників із урахуванням потреб закладу та учнів, супроводжувалася роботою психолого-педагогічної служби.

Виконання всіх поставлених завдань та вирішення основних задач методичної роботи забезпечувала методична рада закладу на чолі якої була Водолажченко Т.В., учитель хімії та біології. До складу методичної ради входили методичні об'єднання вчителів початкової школи (керівник Лютко О.М.); вчителів-предметників природничо-математичного циклу (керівник Губа Т.А.); вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу (керівник Антоненко О.І.); вчителів-предметників художньо-естетичного циклу (керівник Жукова І.К.); вихователів дошкільних груп (керівник Ярошенко А.М.); класних керівників та вихователів 1-5-х класів (керівник Петрашкевич Т.Р.); класних керівників та вихователів 6-11-х класів (керівник Щербак І.Б.) та 35 педагогічних працівників, з яких:

* 23 – спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії (65,7%), у тому числі: 8 педпрацівників мають педагогічне звання «старший вчитель»; 1 - «вчитель методист»; 2 - «старший вихователь»;
* 8 – спеціалісти І кваліфікаційної категорії (22,9 %);
* 2 – спеціалісти кваліфікаційної категорії «Бакалавр» (5,7%);
* 2 – спеціалісти кваліфікаційної категорії «Молодший спеціаліст» (5,7%).

 Плани роботи методичних об’єднань на 2022/2023 навчальний рік виконано в повному обсязі.

 Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу відвідано 30 уроків вчителів-предметників, із яких 30 проведено на високому науково-методичному рівні, що становить 100%. Якісний показник кваліфікаційного рівня відвіданих уроків становить 100%.

Підвищенню професіоналізму вчителів-предметників сприяли різні форми інноваційної роботи. Результатом творчого пошуку є запровадження в практику роботи нових інноваційних технологій, оригінальних виховних ідей, форм і методів навчання та виховання. В арсеналі педагогічних працівників закладу: технологія особистісно орієнтованого навчання, проєктні технології, ІКТ, інтерактивна освіта, технологія розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові та модульні технології.

Розвитку педагогічної інноватики вчителів сприяє достатній досвід роботи на різноманітних освітніх Internet платформах.

Самоосвіта – одна із складових неперервної освіти педагога, що знаходиться в тісному взаємозв’язку з методичною роботою. Результатом системного підходу до організації методичної роботи є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок. У роботі вчителів закладу вибудовується система щодо презентації та розповсюдження педагогічного досвіду не лише у стінах закладу, а і за їх межами. Даний вид роботи серед педагогів закладу існує з 2013 року. На кінець 2022/2023 навчального року наявні персональні теки кожного вчителя-предметника та вихователя, до якої занесено персональні сертифікати різних освітніх видавництв щодо публікації власних матеріалів.

Упродовж 2022/2023 навчального року пройшли чергову та позачергову атестацію 6 педагогічних працівників. І як результат, 1 педагог підвищив свій кваліфікаційний рівень: Осауленко О.Є.; інші – підтвердили раніше встановлені кваліфікаційні категорії: Антоненко О.І., Водолажченко Т.В., Жукова І.К.

Підвищенню професіоналізму педагогічних працівників сприяло проведення предметних тижнів, які щороку організовують шкільні методичні об’єднання. Їх мета - розвиток пізнавальної та творчої активності кожного учня. У рамках предметних тижнів проходили онлайн турніри, конкурси, лінгвістичні ігри, позакласні заходи - презентації.

Особливо цікавими були предметні тижні, організовані і проведені вчителями початкової школи (Орда І.Г., Лютко О.М., Панченко Л.Є., Атанасова Т.Г.); тиждень української писемності та мови, Шевченківський тиждень (вчителі Курило О.А., Петрашкевич Т.Р., Антоненко О.І.); тиждень математики, фізики та інформатики (вчителі Губа Т.А., Водолажченко Т.В., Буклей С.І.); тиждень історії (вчителі Романов С.О., Семенюра Л.П.), іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури (Скляр І.І., Антоненко О.І.).

Кожний педагогічний працівник і заклад загалом створювали освітнє середовище, до якого належить система педагогічної взаємодії «учитель-учень», за допомогою якої відбувається процес навчання. Результатом впливу освітнього середовища на дитину є навченість, вихованість, розвиток учнів. Основним показником системи знань й умінь учнів з навчальних предметів є рівень навчальних досягнень учнів за рік.

Покращенню повноцінного інтелектуального й особистісного розвитку учнів, їх адаптації в суспільстві, гармонізації співвідношення всіх учасників освітнього процесу, поліпшення психологічного й емоційного здоров’я вчителів сприяє психологічна служба закладу. Соціальний педагог Осауленко О.Є., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії та практичний психолог Старець Т.В., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, здійснюють психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в закладі шляхом проведення психологічної онлайн діагностики, корекційно-розвивальної роботи з учнями, консультування та проведення просвітницької діяльності серед учнів, батьків, учителів.

Одним з основних напрямків діяльності психолога та соціального педагога є допомога учням в адаптації до умов освітнього процесу в складних реаліях воєнного стану.

У межах мережної взаємодії з Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» вчителі-предметники брали участь у різних науково-методичних онлайн заходах відповідно до графіків їх проведення.

**Результативність освітнього процесу**

Аналіз стану освітнього процесу за 2022/2023 навчальний рік показав, що із 79 учнів 5-10-х класів на кінець навчального року мають такий рівень знань: високий - 23 учні (29,1%), достатній - 32 (48,1%), середній - 18 (22,8%).

Відсоток учнів, що мають високий та достатній рівень знань, становить 77,2 %, що на 16,1% нижче за показник на кінець 2021/2022 навчального року та на 13% нижче за показник на кінець 2020/2021 навчального року, що є підтвердженням того, що у 2023/2024 навчальному році основним завданням для вчителів-предметників буде робота над підвищенням якісного показника знань кожного здобувача освіти.

137 учнів 1-10-х класів переведено до наступних класів; свідоцтво про здобуття базової середньої освіти отримали 14 учнів, із яких 2 – з відзнакою.

**Виховна робота**

Виховна роботапроводилася відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік, перспективних планів роботи педагогівта орієнтувалася на **Концепцію національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року,** затвердженої наказом **Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №527;** Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»; **листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році».**

Упродовж навчального року проведено місячник національно-патріотичного виховання «Духовний зв'язок поколінь», тематичні декади «З Україною в серці», «Моя країна – Україна!», тиждень української писемності та мови «Наша мова солов’їна», місячник військово-патріотичного виховання «Боротьба заради майбутнього», тиждень історії «Без минулого немає майбутнього», Шевченківські дні «Уклін та шана Кобзарю». Заходи, що проходили в рамках військово-патріотичного, громадянського та національно-патріотичного виховання були направлені на формування в учнів патріотизму, національної та громадянської свідомості. Вихователі та класні керівники використовують у своїй роботі різноманітні форми проведення заходів: години спілкування: «Україна – Берегиня Європи», «Синьо-жовте серце на морозі», «Україна понад усе!», «Хай буде мир у нашій рідній Україні», «Вінок єднання України», «Мова – щит та зброя народу», «Історичний годинник опору. Україна: незламна, сильна, єдина!», «А над світом українська вишивка цвіте»; ігри: «Україна соборна», «Неймовірна Україна в підказках», «Я люблю Україну», «Україна писанкова», "PRO-EUROPE", «У мандри Україною»; ребусленд «Українські викрутаси»; флешмоб «Квітуча Україна переможе» (до Дня вишиванки); пізнавальний дайджест «Україна – це…», «Ukraine is…»; віршований флешмоб «Усіма маками миру священна дорога», **«Ми маємо вільні крила, бо ми з України!»**; акції вдячності «Ми за життя вклоняємося героям», «Пригости воїна пасочкою», «Частинка тепла», «Виріб на ярмарку для захисника» та ін.

У День Гідності та Свободи учні та педагоги активно долучилися до міжнародного флеш-мобу [«Жовта Стрічка](https://www.facebook.com/hashtag/%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BA%D0%B0?__eep__=6&__cft__%5b0%5d=AZWKRWTREERHm-Adoxb2f0ZIcuxeWsxhGuDZBJAZ54v1zY9ZH93rMOgrP11OP9eNNEiMnf8Ye3Kip29l37FobXfVRcHlPvimDrsUm7dV7TZ3IcNWaOPZNVoKldmIvTuF_7v978hsU3mX_Ej3jWP2JwkW&__tn__=*NK-R)» та пов'язали жовту стрічку на знак підтримки незламних українців, які чинять спротив на тимчасово окупованих територіях. У День Єднання, 16 лютого, учні 1-10-х класів активно долучилися до патріотичного «ланцюжка єднання» та вкотре нагадали про зміст цього свята. Напередодні Міжнародного дня рідної мови учні 5-10-х класів долучилися до онлайн фотоквесту «Мова -ДНК нації», а шкільний парламент створив агітаційний соціальний ролик «10 лайфхаків як перейти на українську». У День памʼяті та примирення, члени шкільного парламенту поклали квіти до меморіалу, вшанувавши тих, хто у Другій світовій війні боровся з нацизмом та переміг його, а також усіх жертв тієї війни.

 З метою формування свідомого ставлення та мотивації до занять фізичною культурою та спортом, популяризації олімпійського руху та здорового способу життя, проведено тиждень фізкультури та спорту «Я – майбутній олімпієць!», Олімпійський урок та ряд тематичних заходів серед яких конкурс на кращу фізкультхвилинку, дебати «Знавці спорту», вікторина «З фізкультурою ми дружимо», квест «Спортивний калейдоскоп», онлайн-вікторина «Спорт-знайка», онлайн урок «Рух заради здоров’я», конкурс малюнків «Мій улюблений вид спорту». За ініціативи учнівського самоврядування проведено спортивний челендж «Жму за ЗСУ».

Розвиток творчих здібностей, індивідуальних можливостей і обдарувань учнів здійснюється через участь в районних, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах та фестивалях.

У 2022/2023 навчальному році учні закладу стали учасниками та переможцями інтернет проєктів: О. Зімби«Спортивна лихоманка»**,** «Хто такі теймури»; Всеукраїнських онлайн-конкурсів на платформі «На урок»: «Жінки в науці», «Світ мандрів Григорія Сковороди», «Stop булінг», «Твій спортивний виклик», «Мова моєї країни», «Захисники та захисниці України», «Година Землі», «Шістдесятники», «Зимові свята в традиціях нашого народу», «Життя домашніх тварин», «Подорож на Південний полюс», «Сторінками казок народів світу», «Не сподівайтеся позбутися книжок», «(Не) звичайна школа»; онлайн-конкурсах на платформі «Всеосвіта»: «Фінанси плануй – Україну будуй», «З Україною в серці», «Скарбниця народної мудрості», «Я – громадянин. Я маю право!», «Екологічна грамотність», «Будь природі другом», «Безпека під час війни», «Безпека дорожнього руху», «Безпека на дорозі». Крім цього, учні закладу здобули перемоги у Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Український розмай», номінація «Вокал» (Осауленко Поліна, Лауреат премії Гран-Прі); обласному конкурсі від АТ «Харківобленерго» «Оберіг для енергетика» (Диплом І ступеня та цінний подарунок – Барін Надія); Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Мандри у світі казок», номінація «Авторська казка» (Осауленко А., II місце); номінація «Читання вірша» (Мироненко А., I місце; номінація «Сучасне мистецтво» (Кіндер Є., Кіндер М., I місце); відкритому дистанційному фестивалі-конкурсі традиційної народної культури «Кроковеє коло», номінація «Художній розпис» (Осауленко Поліна, ІІІ місце); обласній виставці-конкурсі писанкарства «Українська великодня писанка», номінація «Писанка» (Синиця К., диплом ІІІ-го ступеня); Всеукраїнському конкурсі малюнків «Кольори нашої перемоги» (Осауленко Поліна - переможець обласного етапу).

За 2022/2023 навчальний рік учні 1-10-х класів здобули 244 дипломи І ступеня, 132 дипломи ІІ ступеня і 69 дипломів ІІІ ступеня за перемоги у різноманітних творчих конкурсах.

Робота з батьками здійснювалася в дистанційному режимі. У кожному класі створено групу Telegram або Viber, де проводилися лекції, консультації, бесіди та інші форми роботи з батьками.

 В такий надзвичайно важкий для країни час, педагогічні працівники продовжили активно впроваджували дистанційні форми освіти. Робота вихователів проводиться за такими напрямами: самоосвіта; розміщення інформації в соціальній мережі Viber, Facebook та її обговорення з дітьми і батьками; дистанційна робота в Google Classroom; онлайн-зустрічі з учнями на платформі Zoom; індивідуальна та групова робота з батьками в соціальній мережі Viber та через мобільний зв'язок.

Усі матеріали щодо проведення виховної роботи висвітлено на сайті дистанційної виховної роботи <http://nv-internat.at.ua> та у в групі [КЗ «НСШ» ХОР в Fakebook](https://www.facebook.com/groups/732487087694201).

З метою визначення результативності виховної роботи проведено дослідження рівня вихованості учнів. За результатами моніторингу, у ІІ семестрі 2022/2023 навчального року високий рівень вихованості має 35% вихованців, що на 6% вище за показник на початок навчального року; достатній – 50% , що на 5% нижче за показник на початок навчального року; середній – 12%, що на 2% нижче за показник на початок навчального року; низький – 3%, що на 1% вище за показник на початок навчального року.

 **Робота дошкільних груп**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес здійснювався за єдиною методичною темою: «Впровадження компетентнісного підходу для забезпечення гармонійного розвитку особистості». Реалізація даної теми відбувалася за пріоритетними векторами:

* навчання через гру з використанням LEGO–конструювання як провідного виду діяльності дошкільників;
* формування соціально-громадянської компетентності дітей;
* формування мовленнєво-комунікативної компетенції дошкільників;
* формування здоров’язбережувальної компетентності дошкільників та навичок безпечної поведінки

Працювали педагоги за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та парціальною освітньою програмою «Україна – моя Батьківщина». Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізовувалася через роботу гуртків: «У світі казок» (за освітньою програмою «Театралізована діяльність як засіб розвитку творчих здібностей дітей раннього та дошкільного віку») та «LEGOграй» (за парціальною програмою розвитку дитини від 2 до 6 років та методичними рекомендаціями «Безмежний світ гри з LEGO»).

За результатами контрольно-діагностичних зрізів обсягу знань, умінь і навичок дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, встановлено наступні показники розвитку дітей на кінець 2022/2023 навчального року: освітній напрям «Особистість дитини» - 9,5 балів; освітній напрям «Дитина в соціумі» - 9,3 балів; освітній напрям «Дитина в природньому довкіллі» - 9 балів; освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 9,1 балів; освітній напрям «Гра дитини» - 9,1 балів; освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 9 балів; освітній напрям «Мовлення дитини» - 9,5 бали.

Порівнюючи результати освітнього процесу в дошкільних групах від 30.09.2022 з результатами на кінець навчального року, встановлено підвищення компетентності дітей за освітніми напрямами:

* «Особистість дитини» - на 1,7 бали;
* «Дитина в соціумі» - на 2,3 бали;
* «Дитина в природному довкіллі» - на 2,2 бали;
* «Дитина у світі мистецтва» - на 2,2 бали;
* «Гра дитини» - на 2 бали.
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - на 2,2 бали;
* «Мовлення дитини» - на 1,9 бали.

Практичним психологом Старець Т.В. проведено діагностику соціально-психологічної готовності до школи дітей дошкільного віку. При визначенні шкільної зрілості 12-ти вихованців, що підуть до 1-го класу, у 5-ти дітей встановлено високий інтелектуальний розвиток, у 6-ти — достатній, у однієї дитини — середній. У вихованців сформована мотивація до навчання, бажання вчитись, позитивне ставлення до себе, як до майбутнього школяра.

 У 2022/2023 навчальному році заклад продовжив роботу у Міжнародному благодійному проєкті "Сприяння освіті" від LEGO Foundation.  Педагогічний колектив вдало інтегрував LEGO в освітній процес. Вихователі майстерно поєднують навчання LEGO конструювання із всебічним розвитком дітей, а саме, стимулюванням бажання дитини досліджувати навколишній світ.

У рамках роботи в проєкті проведено майстер-клас для педагогів на тему: «Дивовижні рибки» з використанням LEGO-конструктора (Лиманська Ю.С.), воркшоп «Використання LEGO-конструктора в різних тематичних заходах в ролі методичного посібника» (Черевань Н.О.), семінар-практикум «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру» (Старець Т.В.), засідання «круглого столу» на тему: LEGO,як інструмент, що сприяє організації та об’єднанню дітей для спільної діяльності, встановлює контакт , соціалізує» (Черевань Н.О.).

 Упродовж 2022/2023 навчального року заклад готувався до участі в дитячій архітектурній виставці-конкурсі «Україна надзвичайна» в рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2022-2023. Працюючи над обраною темою, педагоги з вихованцями реалізували безліч міні-проєктів, які стали підґрунтям для створення підсумкового проєкту «Кварцева піщинка — Нової Водолаги родзинка», який став переможцем у номінації «Україна починається з нас».

 Педагогічні працівники активно працювали над створення онлайн-занять, які розміщували у батьківських вайбер-групах, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за блоками: «Що треба знати про безпеку», «Наша прекрасна Україна», «Психотерапевтична казка» тощо.

 Вихователі дошкільних груп підвищили свою кваліфікацію за напрямами «Проєктне навчання», «Креативне мислення», «Психологія», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» на курсі «Формування творчої особистості в закладі дошкільної освіти» (освітній проєкт «На урок»), прослухали вебінари на тему: «Дитячий садочок без стін – що це і для кого?», «The Lego Foundation. Презентація програми для дошкільнят», «Педагогіка партнерства: соціально-педагогічна підтримка дітей та батьків в умовах воєнного стану», «Організація індивідуальних занять для дітей з використанням арттерапії, аплікації, пісочної терапії, сенсорної методики», «Методична скарбничка вихователя: практика ігротерапії у роботі з дітьми дошкільного віку», «Ефективні методи зняття стресу засобами арттерапії». Приймали участь у створенні тематичних відеоказок для дітей, організовували творчі зустрічі, втілювали заплановані ідеї у театральній діяльності та ділилися матеріалом на сторінці закладу в соціальній мережі «Фейсбук».

Робота з батьками вихованців була спрямована на безпеку дітей в умовах воєнного стану. Згідно з рекомендаціями МОНУ проводилися консультації щодо розпорядку дня, харчування і діяльності вихованців, були надані поради та корисна інформація щодо занять, перелік ресурсів із вправами та завданнями для дітей за посиланнями, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

**Діяльність педагогічного колективу щодо соціального захисту здобувачів освіти та охорони дитинства**

Протягом навчального року діяльність щодо соціального захисту учасників освітнього процесу закладу була спрямована на реалізацію завдань щодо захисту прав учасників освітнього процесу та дотримання ними своїх обов’язків, супроводу дітей пільгових категорій, забезпечення безпечності освітнього онлайн-середовища, просвіти учасників освітнього процесу, профілактики негативних соціальних явищ, підтримки дітей з числа внутрішньо-переміщених осіб. Діяльність педагогічного колективу щодо соціального захисту учнів (вихованців), регламентована чинними нормативно-правовими актами з питань освіти та охорони дитинства, здійснювалась відповідно до плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік та постійно перебувала на контролі адміністрації закладу.

 Навіть в умовах дистанційного навчання пріоритетними завданнями залишалися: забезпечення належних умов для життєдіяльності та різнобічного розвитку дітей, захисту їх конституційних прав і свобод, здійснення соціального супроводу дітей та сімей пільгових категорій, рання профілактика злочинності і правопорушень, протидія булінгу, виявлення та протидія домашньому насильству.

Мережа учнів на 01.06.2023 року складає 137 учнів 2-11-х класів та 23 вихованці дошкільного підрозділу. Серед них великий відсоток (40%) – це діти, які відносяться до тієї чи іншої пільгової категорії, усього: 49 з числа учнів, 6 з числа вихованців. Окрім цього, у закладі навчаються 8 учнів з числа дітей зі статусом внутрішньо переміщеної особи. Протягом року особлива увага надавалась учням з числа дітей-сиріт (1 учень) та дітей, позбавлених батьківського піклування (3 учнів), а також дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах (3 учнів).

Якісний склад учнів налічує 55 дітей різних пільгових категорій. Серед них:

* 20 дітей з багатодітних сімей (з них 4 – дошкільного віку);
* 2 дітей з інвалідністю;
* 2 дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;
* 22 дитини з неповних сімей (з них 1 – дошкільного віку);
* 5 дітей, батьки яких є учасниками АТО (з них 1 – дошкільного віку);
* 3 дітей, які потрапили в складні життєві обставини;
* 1 дитина військовослужбовця, який загинув під час виконання службових обов'язків.

Також серед учнів закладу налічується 8 дітей з числа внутрішньо-переміщених осіб. З боку педагогічних працівників, працівників психологічної служби цим дітям, їх батькам та особам, які їх заміняють, надавалася всебічна підтримка та допомога.

З метою організації ефективної співпраці щодо соціального захисту дітей та охорони дитинства, надання всебічної та кваліфікованої допомоги дітям пільгових категорій та сім'ям, які потребують соціальної підтримки, профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень, булінгу, домашнього насильства, на початку навчального року було сформовано та погоджено плани спільних заходів зі службою у справах дітей Нововодолазької селищної ради та із сектором ювенальної превенції відділення поліції №3 ХРУП №1 ГУ НП в Харківській області. Системності набув моніторинг перебування учнів, евакуйованих через військові дії у регіоні, здійснювалося звітування до ДНіО ХОД(В)А. Щотижня з класними керівниками та вихователями відслідковувалась залученість дітей до освітнього процесу. Протягом навчального року було направлено 3 запити щодо залучення до навчання, захисту прав та інтересів учнів до відділення поліції. Також було направлено 7 повідомлень до служби у справах дітей про неналежне виконання батьками учнів своїх батьківських обов’язків щодо навчання та виховання дітей. Вказані повідомлення розглядались на засіданнях комісії з питань захисту прав дітей Нововодолазької селищної ради, у який брала участь соціальний педагог. Не зважаючи на вжиті заходи, ситуації з двома родинами вимагають подальшого контролю з боку соціальних служб, особливо під час літніх канікул. Більш позитивним аспектом даної співпраці варто вважати відсутність у нашому закладі учнів, які перебувають на обліку у секторі ювенальної превенції.

Фахівцями психологічної служби постійно протягом навчального року надавалися консультації учасникам освітнього процесу, які потребували соціально-педагогічної, психологічної підтримки.

Питання профілактики булінгу серед учнів/вихованців традиційно перебуває на постійному контролі адміністрації та педагогічного колективу закладу. З метою систематизації та ефективної організації заходів щодо профілактики булінгу (цькування) у закладі, у вересні 2023 року спеціальною творчою групою було складено відповідний план заходів. Він включав три розділи: організаційні, просвітницькі заходи та психологічний супровід. Кожен розділ даного плану передбачає вжиття важливих та дієвих заходів, які покликані убезпечити учасників освітнього процесу від потрапляння в ситуації булінгу (цькування). Враховуючи те, що весь 2022/2023 рік навчання відбувалося у дистанційному форматі, то деякі пункти плану втратили актуальність (організаційні). Натомість, просвітницькі заходи реалізовувалися в онлайн-режимі відповідно до плану. Так, протягом 2022/2023 навчального року підготовлено та проведено ряд виховних заходів відповідної тематики за допомогою ZOOМ-конференції. Також здійснюється право-просвітницька робота через професійний блог [соціального](https://oksana-osaulenko.blogspot.com/) педагога Осауленко О.Є., де розміщені відео-матеріали, презентації, рекомендації, пам’ятки відповідної тематики, розраховані для всіх категорій учасників освітнього процесу. Матеріали, які розміщувалися протягом семестру стосувалися прав людини, протидії торгівлі людьми, відповідальності неповнолітніх за вчинення правопорушень, протидії булінгу, домашнього насильства.

Систематичності набули і заходи, які забезпечують психологічний супровід процесу протидії булінгу. Працівниками психологічної служби закладу забезпечено:

* роботу електронної “Скриньки довіри”;
* надання онлайн-консультації щодо ненасильницького спілкування учасникам освітнього процесу;
* проведення онлайн-годин психолога, спрямованих на розвиток емпатії, толерантності.

Станом на 01.06.2023 фактів проявів булінгу/кібербулінгу не зафіксовано.

**Завдання на 2023/2024 навчальний рік**

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до єдиної педагогічної теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави» та єдиної методичної теми «Удосконалення уроку як способу розвитку творчої особистості вчителя і учня через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес на створення умов для підвищення методичного рівня вчителів та вихователів, формування їхніх професійних компетентностей щодо вдосконалення освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічних наук та інноваційних технологій навчання».

Виходячи із вищезазначеного, визначено пріоритетні вектори роботи закладу в 2023/2024 навчальному році:

- продовжити роботу щодо забезпечення в умовах воєнного стану оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи та організації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм освітнього процесу;

* продовжити роботу щодо створення в умовах воєнного часу для кожного учасника освітнього процесу безпечного, комфортного, безбар’єрного освітнього середовища у закладі освіти;
* продовжити роботу щодо реалізації єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* продовжити роботу щодо впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* продовжити роботу щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, навчання за модельними програмами;
* продовжити роботу щодо формування інноваційного вектору поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* забезпечити права педагогічних працівників на вільний вибір форм, видів, напрямів та суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
* сприяти професійному розвитку кожного педагогічного працівника закладу;
* продовжити роботу щодо формування у здобувачів освіти бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання в особливих умовах реалій воєнного часу;
* продовжити роботу щодо підготовки здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в складних умовах сучасного динамічного суспільства; підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* продовжити роботу щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом моніторингових досліджень;

- продовжити роботу щодо удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі в різного рівня предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах;

* продовжити роботу щодо створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* продовжити роботу щодо збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях.

Першочергові заходи з виконання пріоритетних завдань:

* продовжити роботу щодо забезпечення організації діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах дистанційної форми навчання;
* продовжити роботу щодо забезпечення шляхів наступності в організації та змісті початкової та базової освіти в умовах Нової української школи;
* забезпечити (за можливості) організацію освітнього процесу в режимі офлайн після вимушеного переривання військовою агресією рф на території нашої держави;
* продовжити роботу щодо забезпечення психологічних аспектів організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану;
* з продовжити роботу щодо забезпечення умов з посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіти з питань особистої безпеки;
* зміст освіти орієнтувати на компетентності, вміння навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді;
* продовжити інтеграцію сучасної інноваційної LEGO-технології в освітній процес закладу відповідно до концепції «Нова українська школа»;
* продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;
* продовжити роботу щодо удосконалення процесу адаптації вихованців дошкільних груп при переході на навчання до школи І ступеня та учнів школи І ступеня при переході до школи ІІ ступеня;
* продовжити роботу щодо забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання щодо створення умов профільного навчання в школі ІІІ ступеня;
* продовжувати роботу щодо реалізації Основних орієнтирів виховання учнів; Заходів щодо реалізації **Концепції національно-патріотичного** **виховання в системі освіти України до 2025 року,** затвердженої наказом **Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №527;** Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»;
* продовжити роботу щодо підвищення грамотності батьків шляхом пропаганди педагогічних знань з метою гуманізації взаємовідносин «педагоги-батьки-учні (вихованці)».

У 2023/2024 навчальному році виховна робота здійснюватиметься відповідно до єдиної педагогічної теми: «Створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей; формування високоосвіченого, соціально активного громадянина, наділеного глибокою громадянською відповідальністю, орієнтованого на пріоритети здорового способу життя».

Пріоритетні завдання виховної роботи:

* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
* забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та суспільних вимог;
* формування і розвиток здоров’язбережувальної компетентності здобувачів освіти;
* формування загальнолюдських цінностей та духовних пріоритетів, виховання патріотизму, моральності, поваги до історичного минулого України;
* формування почуття патріотизму, поваги до Конституції та Законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов’язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України;
* попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість;
* посилення ролі сім’ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з навчальним закладом;
* формування політичної та правової культури;
* розвиток краєзнавства;
* розвиток еколого-натуралістичної діяльності;
* розвиток індивідуальних здібностей і талантів учнівської молоді;
* удосконалення соціальної активності учнів через роботу в учнівському самоврядуванні.

У 2023/2024 навчальному році педагогічні працівники дошкільних груп продовжуватимуть працювати над педагогічною темою: «Впровадження компетентністного підходу для забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості».

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм;

- формування в дітей позитивного образу своєї країни, утвердження активної позиції громадянина України;

- виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури;

* упровадження в практику роботи дошкільних груп змісту, форм, методів організації розвивальної життєдіяльності дітей дошкільного віку з урахуванням стратегії, цілей, завдань оновленого Базового компонента дошкільної освіти;
* ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
* формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Пріоритетні вектори організації освітньої діяльності в дошкільних групах:

* навчання через гру з використанням LEGO-конструювання як провідний вид діяльності дошкільників;
* формування мовленнєво-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій;
* формування соціально-громадянської компетентності дітей;
* формування здоров’язбережувальної компетентності дошкільників та навичок безпечної поведінки.