**Аналіз діяльності навчального закладу за 2019/2020 навчальний рік та мета, завдання і основні напрямки роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік**

Діяльність Комунального закладу «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради (далі – КЗ «НСШ» ХОР) у 2019/2020 навчальному році здійснювалась відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до чинних Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 04.05.2012 № 5/2-2, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (із змінами), Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 №1026, листів Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку»; листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.12.2011 №1/11-11601, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) і статуту Комунального закладу «Нововодолазька санаторна школа» Харківської обласної ради.

Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну за п’ятиденним робочим тижнем.

**Стан шкільної мережі**

На початок 2019/2020 навчального року мережа закладу становила 241 учень (вихованець), із них – 4 учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Із 241 учнів (вихованців): вихованці дошкільних груп – 42; учні школи І ступеня – 75; ІІ ступеня – 99; ІІІ ступеня – 25.

Контингент вихованців на кінець навчального року складав 228 учнів (вихованців), з них вихованці дошкільних груп – 42, учні школи І ступеня – 71, ІІ ступеня – 92, ІІІ ступеня – 23. Статус сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування, мали 4 учні.

**Кадрове забезпечення**

Навчально-виховний та оздоровчо-профілактичний процес у закладі забезпечували 38 педагогічних (із них 4 - вихователі дошкільного підрозділу) та 11 медичних працівників (1 лікар-стоматолог, 2 лікарі-педіатри, 6 медичних сестер та 2 інструктори з лікувальної фізкультури).

Із 38-ми педагогічних працівників 33 (86,8%) мають повну вищу освіту, 3 (7,9%) – базову вищу педагогічну освіту, 2 (5,3%) - неповну вищу освіту. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників: вища кваліфікаційна категорія – 22 (57,9%), І кваліфікаційна категорія – 10 (26,3%), спеціаліст – 1 (2,6%), бакалавр – 3 (7,9%), молодший спеціаліст – 2 (5,3%), звання «старший вчитель» мають 5 педагогічних працівників (13,2%), «вчитель-методист» – 1 (2,6%), «старший вихователь» – 2 (5,3%).

У 2019/2020 навчальному році 4 педагоги пройшли чергову атестацію та 4 – позачергову. Із 8-ми педагогічних працівників, які атестувалися, 6 – підвищили свій кваліфікаційний рівень, 2 – відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії.

7 педагогічних працівників підвищили свій фаховий рівень на курсах при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти».

**Робота педагогічного колективу над єдиною педагогічною темою**

Педагогічний колектив та адміністрація закладу в 2019/2020 навчальному році працювали над єдиною педагогічною темою: «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави».

Пріоритетними векторами роботи закладу були:

* забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;
* реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* продовження впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* продовження роботу щодо формування інноваційного вектора поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* сприяння формуванню в учнів (вихованців) бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання;
* підготовка здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в сучасному динамічному суспільстві; підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти у закладі;
* удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі у різного рівня предметних конкурсів, турнірах, олімпіадах;
* створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

Педагогічний колектив закладу продовжив роботу щодо впровадження інформаційно-комунікаційних і дистанційних технологій в освітній процес з метою підвищення ефективності та якості навчання й виховання учнів (вихованців); забезпечення психологічного процесу адаптації вихованців дошкільних груп при переході на навчання до школи І ступеня; впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; підвищення результативності участі учнів у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах; реалізації Основних орієнтирів виховання.

**Методична робота**

Відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», ст. 33, 34, 37, 38, 39, 41, 42 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами) та наказу по закладу від 29.08.2019 №176 «Про структуру та організацію методичної роботи у закладі у 2019/2020 навчальному році» діяльність закладу спрямовувалася на реалізацію єдиної педагогічної теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреби держави», та єдиної методичної теми: «Удосконалення уроку як способу розвитку творчої особистості вчителя і учня через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес на створення умов для підвищення методичного рівня вчителів та вихователів, формування їхніх професійних компетентностей щодо вдосконалення навчально-виховного процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічних наук та інноваційних технологій навчання».

Пріоритетними напрямками науково-методичної роботи були:

* забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;
* реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* формування інноваційного вектора поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* формування в учнів (вихованців) бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання;
* підготовка здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в сучасному динамічному суспільстві, підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти у закладі;
* удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі у різного рівня предметних конкурсів, турнірах, олімпіадах;
* створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;

 Методична робота з педагогічними працівниками закладу здійснювалася за педагогічними номінаціями «вчитель-предметник» та «вихователь». У кожній педагогічній номінації визначено чотири групи: «педагог-мастер», «педагог-спеціаліст», «молодий фахівець», «не результативний педагог».

Організація методичної роботи та неперервної освіти ґрунтувалася на засадах диференційного підходу шляхом діагностики й урахування індивідуальних запитів кожної категорії працівників із урахуванням потреб закладу та учнів, супроводжувалася роботою психолого-педагогічної служби.

Виконання всіх поставлених завдань та вирішення основних задач методичної роботи забезпечувала методична рада закладу, до складу якої входили методичні об'єднання вчителів школи І ступеня (керівник Лютко О.М.); вчителів-предметників природничо-математичного циклу (керівник Водолажченко Т.В.); вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу (керівник Скляр І.І.); вчителів-предметників художньо-естетичного циклу (керівник Жукова І.К.); вихователів дошкільних груп (керівник Щербак І.Б.); класних керівників та вихователів 1-5-х класів (керівник Білашко В.М.); класних керівників та вихователів 6-11-х класів (керівник Петрашкевич Т.Р.).

Плани роботи методичних об’єднань на 2019/2020 навчальний рік виконано в повному обсязі. Слід відзначити цікаву і змістовну роботу методичних об’єднань по забезпеченню результативності навчально-виховного процесу та рівня викладацької діяльності кожного педагогічного працівника.

Упродовж 2019/2020 навчального року адміністрацією закладу відвідано 79 уроків вчителів-предметників, із яких 79 проведено на високому науково-методичному рівні, що становить 100%. Якісний показник кваліфікаційного рівня відвіданих уроків становить 100%.

Підвищенню професіоналізму вчителів-предметників сприяли різні форми інноваційної роботи. Результатом творчого пошуку є запровадження в практику роботи нових інноваційних технологій, оригінальних виховних ідей, форм і методів навчання та виховання. В арсеналі педагогічних працівників закладу: технологія особистісно орієнтованого навчання, проектні технології, ІКТ, інтерактивна освіта, технологія розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові та модульні технології.

Розвитку педагогічної інноватики вчителів сприяє достатня матеріально-технічна база закладу: 14 кабінетів із мультимедійним обладнанням, із них - 7 комп’ютерні класи. Комп’ютеризована бібліотека. Вільний доступ до Інтернет-мережі.

Самоосвіта - одна із складових неперервної освіти педагога, що знаходиться в тісному взаємозв’язку з методичною роботою. Результатом системного підходу до організації методичної роботи є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок. У роботі вчителів закладу вибудовується система щодо презентації та розповсюдження педагогічного досвіду не лише у стінах закладу, а і за їх межами. Також педагогічні працівники підвищували свій освітній рівень шляхом участі у вебінарах, онлайн-конференціях тощо. На кінець 2019/2020 навчального року наявні персональні теки кожного педагогічного працівника, до яких занесені відомості (снертифікати) про роботу з даних видів педагогічної діяльності.

Взаємовідвідування уроків і виховних заходів у системі методичної роботи відіграє специфічну роль. Добре налагоджене взаємовідвідування сприяло перенесенню кращих методів роботи одного вчителя до практики діяльності інших, надихало педагогів на пошук нових методів роботи, розвивало їхню творчу ініціативу. Упродовж 2019/2020 навчального року вчителями-предметниками оформлено 63 протоколи взаємовідвідування уроків (виховних заходів). Кожен відвіданий урок (виховний захід) – це шлях до творчого пошуку оригінальних, нестандартних форм підвищення майстерності та професійної компетентності кожного педагога. Творчими й змістовними були уроки вчителів-предметників, майстрів педагогічної справи з вищою кваліфікаційною категорією – Курило О.А., вчителя української мови та літератури; Буклей С.І., вчителя інформатики; Губи Т.А., вчителя математики, Водолажченко Т.В., вчителя хімії та біології, Атанасової Т.Г., вчителя початкових класів. Високий рівень навчальної діяльності та професіоналізму упродовж навчального року забезпечували педагоги, яким за результатами атестації підвищено кваліфікаційну категорію: Лютко О.М., Петрашкевич Т.Р., Семенюра Л.П., Клочко В.М., Коротецька С.А., Белебеха А.М.

Підвищенню професіоналізму педагогічних працівників сприяло проведення предметних тижнів, які щороку організовують шкільні методичні об’єднання. Їх мета - розвиток пізнавальної та творчої активності кожного учня. У рамках предметних тижнів проходили турніри, інтелектуально-розважальні творчих робіт, лінгвістичні ігри, брейн - ринги, позакласні заходи - презентації.

Особливо цікавими були предметні тижні, організовані і проведені у школі І ступеня (вчителі Орда І.Г., Лютко О.М., Панченко Л.Є., Атанасова Т.Г.); тиждень української писемності та мови, Шевченківський тиждень (вчителі Курило О.А., Петрашкевич Т.Р.); тиждень математики, фізики та інформатики (вчителі Губа Т.А., Єрмаков С.Ю., Буклей С.І.); тиждень історії (вчителі Романов С.О., Семенюра Л.П.), іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури (Скляр І.І., Антоненко О.І.).

Матеріали предметних тижнів узагальнені й упорядковані у вигляді творчих звітів.

В освітньому процесі кожний педагогічний працівник і заклад загалом створювали освітнє середовище, до якого належить система педагогічної взаємодії «учитель-учень», за допомогою якої відбувається процес навчання. Результатом впливу освітнього середовища на дитину є навченість, вихованість, розвиток учнів. Основним показником системи знань й умінь учнів з навчальних предметів є рівень навчальних досягнень учнів за рік.

**Результативність освітнього процесу**

Аналіз стану навчально-виховного процесу за 2019/2020 навчальний рік показав, що із 150 учнів 3-11-х класів на кінець навчального року мають такий рівень знань: високий - 43 учнів (28,6%), достатній - 84 (56%), середній - 21 (14%); початковий - 1 (0,7%).

Відсоток учнів, що мають високий та достатній рівень знань, становить 84,6 %, що на 3,1% вище за показник на кінець 2018/2019 навчального року та на 5,2% вище за показник на кінець 2017/2018 навчального року.

176 учнів 1-10-х класів переведено до наступних класів; свідоцтво про здобуття базової середньої освіти отримали 20 учнів, із яких 3 – з відзнакою, свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 10 учнів.

Упродовж навчального року у закладі створювалися всі можливі умови розвитку інтересів і нахилів кожної дитини. Активно стимулювалося їхнє творче вдосконалення. Важливу роль у цьому відіграла дистанційна форма навчання учнів 5-7-х, 10-11-х класів. У закладі працюють факультативні курси дистанційного навчання з іноземної мови (англійської), української мови, математики та інформатики. Заняття проводяться викладачами Харківського національного університету радіоелектроніки та тьюторами (наставниками) із числа вчителів-предметників закладу – БуклейС.І., Скляр І.І., Курило О.А. та Губа Т.А.. Після закінчення курсів навчання учні отримують відповідні сертифікати, а набуті знання у майбутньому допоможуть їм під час навчання у вищих навчальних закладах.

Упродовж 2019/2020 навчального року учні брали участь у предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах. Загальна кількість учнів, які брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, становить 14 учнів. Кількість учнів-переможців становить 5 учнів (35,7%): Курило Богдан (9 клас) — 1 місце на олімпіаді з української мови та літератури; Мащенко Ксенія (9 клас) — 3 місце на олімпіаді з біології; Буряківський Олег (9 клас) – 3 місце на олімпіаді з фізики; Рябокобила Владислав (9 клас) – 3 місце на олімпіаді з фізики; Харитюк Микита (11 клас) — 2 місце на олімпіаді з інформаційних технологій.

**Виховна робота**

Виховна робота в закладі здійснювалася за пріоритетними напрямками: формування фізично здорової та духовно багатої особистості; впровадження в суспільну свідомість переваг здорового способу життя; виховання в учнів національної свідомості, поваги до героїчного історичного минулого народу; розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства; розвиток і підтримка традицій ушанування сімейних цінностей; формування політичної та правової культури; формування в учнів екологічної культури; розвиток індивідуальних здібностей і талантів учнівської молоді, забезпечення умов їх самореалізації; удосконалення соціальної активності вихованців через учнівське самоврядування.

Вихователі та класні керівники використовували у своїй роботі різноманітні форми проведення заходів: години спілкування, усні журнали, засідання «круглого столу», диспути, брифінги, рольові ігри, розгляд проблемних ситуацій, творчі конкурси тощо. Упродовж 2019/2020 навчального року на високому рівні проведено традиційні загальношкільні свята: «День знань», «Зірки освіти», «День Святого Миколая», «День народження школи» (педагог-організатор Звенигородська І.В., керівник музичного гуртка Жукова І.К.), гра-подорож «Твій друг – дорожній рух» (Клочко В.М.), свято книги «Книга вчить, як на світі жить» (Мерчанська Л.В.), свято «У пошуках чарівної палички» (Щербак І.Б.), вистава «Білосніжка та семеро гномів» (Свид О.І.), свято «Бал у королівстві ввічливості» (Кассич Л.А.), акція «Ми не зганьбили славу наших предків» (Петрашкевич Т.Р.)

З метою національно-патріотичного виховання проведено тематичні заходи: Вахта пам’яті «Через роки, через віки», декада національно-патріотичного виховання «З Україною в серці», тиждень української писемності та мови «Наша мова солов'їна», тиждень історії «Без минулого немає майбутнього». Вихователями та класними керівниками проведено години спілкування до Дня захисника України, Міжнародного Дня громадян похилого віку, 76-ї річниці визволення України від нацистських загарбників, Дня пам’яті жертв голодоморів; конкурси малюнків «Моя земля, моя Харківщина, моя Україна!», «Є у нас одна країна, то прекрасна Україна!»; військово-патріотичну гру «Сокіл-Джура»; квест-гру «Золото Отамана».

Розвиток творчих здібностей, індивідуальних можливостей і обдарувань учнів здійснюється через роботу гуртків та участь у районних, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах та фестивалях. Серед здобутків учнів закладу є гран-прі конкурсу талантів «Лотос надії», І місце в обласному конкурсі **колажів «Діти про енергетику-2019», диплом** Лауреата ІІ ступеню фестивалю-конкурсу «Юний музикант 2020», І місце у районному конкурсі «Майбутнє громади очима дітей» та ІІІ місце у виставці-конкурсі дитячих малюнків «Мій біль – Афганістан», II місце в обласному конкурсі творчих робіт «Охорона праці очима дітей», II та III місця за участь в онлайн- конкурсах «Українське народознавство», «Безпека на дорозі», «Основи кібербезпеки» на платформі «Всеосвіта», за ІІІ місце з міні-футболу.

Учні закладу стали призерами конкурсу Олексанра Зімби «Майстерня казок» та проєкту «Розумна абетка- кожній дитині», учасниками районного конкурсу малюнків, присвячених Дню бойових дій на територіях інших держав; конкурсу «Лялька-мотанка» Благодійного фонду «Діти-наше майбутнє»; учасниками Міжнародного конкурсу з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер-2019», Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», інтернет-олімпіад «На Урок», Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Гринвіч»; відкритого міжрайонного фестивалю військово-патріотичної пісні «На крилах пам'яті»; конкурсів онлайн-відео до Дня Перемоги та до Дня вишиванки.

Учениця 9-го класу Коротецька П. стала учасницею конкурсу-проєкту «Школа успіху» Фонду В.Кличка.

Однією із ефективних форм позаурочної навчально-виховної роботи є туризм, краєзнавство та екскурсійна діяльність. Ця робота ведеться на високому рівні. Упродовж 2019/2020 навчального року проведено 35 екскурсій. За напрямками це - краєзнавчі, екологічні, профорієнтаційні, екскурсії щодо організації змістовного дозвілля та естетичного виховання учнів.

У вересні 2019 року проведено збірну краєзнавчу екскурсію до міста Батурин, Чернігівської області (резиденція гетьмана Розумовського). Організувала поїздку вихователь 9-го класу Петрашкевич Т.Р.

На достатньому рівні організовано роботу учнівського самоврядування. У 2019/2020 навчальному році за сприяння учнівської ради проведено: конкурс «Кращий клас», спортивні змагання з волейболу, тенісу, благодійну ярмарку екологічні акції «Придбай екосумку – збережи природу» та «Допоможи пернатим друзям», екскурсію до світлиці для учнів початкової ланки та для вихованців дошкільних груп, інтелектуальну гру «Найрозумніший», свято «У ритмі шкільного життя», свято «Усім жінкам присвячується», розважальну гру «Хто зверху». Під час карантину шкільний парламент продовжив свою роботу дистанційно. Учні закладу взяли участь у Всеукраїнській акції «Подарунок для Пухнастика», фотоконкурсі "Великодній кошик", флешмобі**«День вишиванки день родоводу»,** фотомарафоні  **«Селфі з мамою»,** флешмобі  **«Віршами про війну», флешмобі «Привітай\_матусю» ,** фото-марафоні   **«Краєвид з мого вікна», фотоконкурсі «Креативна маска проти вірусу», книжковій вікторині,** марафон**і «Селфі з улюбленцями», конкурсі «Моя улюблена книга з дитинства.**

Упродовж навчального пройшов конкурс «Кращий клас». На засіданні шкільного парламенту, в онлайн режимі, визначили класи-переможці 2019/2020 навчального року.

З метою визначення результативності виховної роботи проведено дослідження рівня вихованості учнів. За результатами моніторингу, у ІІ семестрі 2019/2020 навчального року високий рівень вихованості має 39% вихованців, що на 3% вище за показник на початок навчального року; достатній – 52% , що на 2% нижче за показник на початок навчального року; середній – 9%, що на 1% вище за показник на початок навчального року; низький – 0 %. Якісний показник рівня вихованості становить 91%, що на 1% вище за показник на початок навчального року.

**Робота дошкільного підрозділу**

У 2019/2020 навчальному році дошкільний підрозділ закладу працював за п’ятиденним робочим тижнем. Тривалість занять у різновіковій групі для дітей 4-5-го років життя становила 20-25 хвилин, для дітей 5-6-го (7-го) років життя – 25-30 хвилин.

 Освітній процес забезпечували 5 педагогічних працівників: 4 вихователі, з яких освітній рівень бакалавра мають 2, молодшого спеціаліста – 1, спеціаліста І кваліфікаційної категорії – 1 та музичний керівник.

Оздоровчо-профілактичний процес здійснювали лікар-педіатр, лікар-стоматолог, 2 інструктори лікувальної фізкультури та медична сестра.

 У 2019/2020 навчальному році освітній процес здійснювався за єдиною методичною темою: «Впровадження компетентнісного підходу для забезпечення гармонійного розвитку особистості». Реалізація даної теми відбувалася за пріоритетними векторами:

* ігрова діяльність з використанням LEGO–конструювання як провідний вид діяльності дошкільників;
* удосконалення сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку;
* формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку як складової розвитку особистості;
* формування здоров’язбережувальної компетентності дошкільників та навичок безпечної поведінки

Якість реалізації пріоритетних завдань вивчалася під час спостереження за освітнім процесом, бесід з дітьми, педагогами, під час тематичних та комплексної перевірок відповідно до графіку внутрішкільного контролю на 2019/2020 навчальний рік.

Упродовж навчального року здійснювалось оцінювання рівня досягнень дітей за освітніми лініями відповідно до змісту освіти. Оцінювання досягнень дітей проводилось в вересні 2019 року та в травні 2020 року. Оцінка досягнень проводилась за рівнями:

* високий (дитина виконує дії самостійно) – 12-10;
* достатній (дитина виконує дії самостійно, але іноді потребує допомогу дорослого) – 9-7;
* середній (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомогу дорослого) – 6-4;
* низький (дитина виконує дії за допомогою дорослого) – 3-0.

Головна мета такої системи оцінювання досягнень дитини – визначити, чи є поступальні зміни в розвитку однієї конкретної дитини впродовж цілого року. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

 За результатами контрольно-діагностичних зрізів обсягу знань, умінь і навичок дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, встановлено наступні показники розвитку дітей на кінець 2019/2020 навчального року: освітня лінія «Особистість дитини» - 10 балів; освітня лінія «Дитина в соціумі» - 10 балів; освітня лінія «Дитина в природньому довкіллі» - 9,9 балів; освітня лінія «Дитина у світі культури» - 9 балів; освітня лінія «Гра дитини» - 9,6 балів; освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 9,2 балів; освітня лінія Мовлення дитини» - 9,1 балів.

Порівнюючи результати освітнього процесу в дошкільних групах від 30.09.2019 з результатами на кінець навчального року, встановлено підвищення компетентності дітей за освітніми лініями:

* «Особистість дитини» - на 1 бал;
* «Дитина в соціумі» - на 1,2 бали;
* «Дитина у природному довкіллі» - на 1,1 бали;
* «Дитина у світі культури» - на 0,8 балів;
* «Гра дитини» - на 0,6 бали.
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - на 0,7 бали;
* «Мовлення дитини» - на 0,1 бали.

 При визначенні шкільної зрілості із 17 вихованців, що підуть до 1-го класу, у 13 встановлено достатній інтелектуальний розвиток, у 4 – високий.

У 2019/2020 навчальному році заклад продовжив роботу у Міжнародному благодійному проекті "Сприяння освіті" від LEGO Foundation.

 Педагогічний колектив  вдало інтегрував LEGO в освітній процес. Вихователі майстерно поєднують навчання LEGO конструювання із всебічним розвитком дітей, а саме, стимулюванням бажання дитини досліджувати навколишній світ. Педагогами і вихованцями дошкільного підрозділу було створено проєкти: «Тренажери власноруч» (використання конструктора типу DUPLO у фізкультурно-оздоровчій роботі), виставка дитячих робіт створених за допомогою конструктора LEGO (Лиманська Ю.С.), фотовиставка родинних фото «Граємо разом» (Белебеха А.М.), виготовлення LEGO-конструкцій «Дари осені» (Черевань Н.О.), «Безпечне місто» (до тижня безпеки дорожнього руху) та ін.

Проведено майстер-класи для педагогів на тему: «Розвиток логічного мислення у дітей засобами LEGO» (Шеховцова Я.С.), «Розвиток мовлення у дітей засобами LEGO-конструювання (Лиманська Ю.С.), «Розвиток сенсорних еталонів у дошкільників за допомогою конструктора LEGO» (Белебеха А.М.), «Гра – джерело розвитку дошкільника» (Черевань Н.О.), ділову гру «LEGO-технологія- чарівні цеглинки успіху (розвивальні ігри та вправи)» (Шеховцова Я.С.).

 На високому рівні проведено комплексне заняття з використанням елементів аплікації та конструктора LEGO на тему: «Мешканці океану» (Лиманська Ю.С.), заняття з пізнавального розвитку з використанням елементів LEGO – конструювання на тему: «Про півника» (Черевань Н.О.), комплексне заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування (з використанням конструктора LEGO) на тему: «До нас казка в гості завітала» (Шеховцова Я.С.), заняття з пріоритетом логіко-математичного розвитку (з використанням конструктора LEGO) на тему: «Усім на світі потрібен дім» (Белебеха А.М.)

 В рамках проектної ініціативи "Play bridge" педагоги та вихованці дошкільного підрозділу разом з учнями та педагогами шкільного підрозділу підготувати виставу «Білосніжка та семеро гномів» (Свид О.І., Шеховцова Я.С., Атанасова Т.Г., Буклей С.І.)

В березні-квітні 2020 року заклад взяв участь в дитячій архітектурній виставці-конкурсі «Успіх» у рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2020. Тема нашого проєкту: «Де мир – там успіх!». Лейтмотивом є думка: «Будь-який успіх, у будь-якій сфері, неможливий без миру в країні, миру між людьми, миру в душі».

Робота над реалізацією архітектурного проєкту була ускладнена карантином. Всі частини майбутнього мирного міста виготовлялися дистанційно: у родинах вихованців нашого закладу. Кожен відповідав за якісне виконання своєї частини роботи. Творча група педагогів і батьків з’єднала розрізнені сегменти в довершену композицію.

Проєкт отримав визнання поважного журі і нагороджений дипломом Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення «Play Fest 2020» як переможець в номінації «Успіх, що змінює світ».

Співпраця вихователів з батьками здійснювалася у вигляді щоденних індивідуальних бесід, консультацій з питань організації калорійного збалансованого харчування, щодо профілактики захворювань, організації здорового способу життя. Щоп’ятниці проводилася роз’яснювальна робота щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності вихованців. Два рази на семестр проводилися батьківські збори.

Відповідно до плану роботи методичного об’єднання вихователів дошкільного підрозділу впродовж року розроблялися методичні бюлетені, проводилися майстер-класи, тематичні тижні та здійснювалося взаємовідвідування навчальних занять та виховних заходів.

 З метою моніторингу ефективності проведених лікувально-профілактичних заходів лікарі-педіатри проводили щомісячний огляд дітей з відповідними відмітками в карті обліку ефективності лікування, враховуючи абдомінальні та диспепсичні розлади, обстеження в обласному гастроентерологічному центрі.

Організація харчування вихованців дошкільного підрозділу здійснювалася відповідно до чинних нормативно-правових документів та перспективного меню, складеного відповідно до вікових норм. Вартість 5-ти разового харчування упродовж навчального року становила 91,80 грн. на 1 вихованця. Фізіологічні норми споживання основних харчових продуктів упродовж року виконувалися на 100%, виключенням є борошно та кондитерські вироби, споживання яких обмежується під час проведення курсу дієтотерапії.

Результатами контролю за організацією харчування упродовж навчального року порушень не виявлено.

**Соціальний захист дітей**

Відповідно до чинних нармативно-правових актів з питань освіти та охорони дитинства, плану роботи закладу протягом 2019/2020 навчального року соціальний захист учнів (вихованців) залишався одним з пріоритетних напрямків діяльності педагогічного колективу та постійно перебував на контролі адміністрації закладу.

Планом роботи закладу на 2019/2020 н.р. діяльність щодо соціального захисту учасників освітнього процесу була спрямована на створення належних умов для життєдіяльності та різнобічного розвитку дітей, захисту їх конституційних прав і свобод, здійснення соціального супроводу дітей та сімей пільгових категорій, а також рання профілактика злочинності і правопорушень.

Станом на 01.06.2020 року в закладі навчаються 1 дитина-сирота та 3 дітей, позбавлених батьківського піклування. Троє з них виховуються у прийомних сім’ях, 1 дитина перебуває під опікою. Законними представниками цих дітей є їхні опікуни та прийомні батьки, тому саме вони за законом мають здійснювати всі правочини щодо захисту прав та інтересів підопічних. Але дане питання не залишається поза увагою соціально-психологічної служби закладу. Було вивчено стан забезпечення дітей житлом, стан призначення та виплати належних дітям соціальних виплат, здійснено видачу та переоформлення Єдиних квитків. За необхідності батькам/опікунам надавалась відповідна консультаційна допомога, перенаправлення до відповідних органів та служб. З метою узагальнення інформації щодо соціального супроводу дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на всіх учнів вказаної категорії оформлені особові справи, до яких долучені копії документів, що підтверджують статус, довідки про отримання належних виплат (пенсії, аліментні платежі), акти обстеження умов проживання дітей та інші документи.

Серед учнів закладу великий відсоток становлять діти й інших пільгових категорій. Серед них:

* 32 дитини з багатодітних сімей;
* 5 дітей-інвалідів;
* 2 дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;
* 50 дітей з неповних сімей;
* 7 дітей, батьки яких є учасниками АТО;
* 1 дитина, яка потрапила в складні життєві обставини.

З метою здійснення всебічної та кваліфікованої допомоги дітям пільгових категорій та сім'ям, які потребують соціальної підтримки, профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень налагоджено тісну співпрацю зі службами у справах дітей Нововодолазької районної державної адміністрації та Нововодолазької селищної ради, Нововодолазьким районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, а також з сектором ювенальної превенції Нововодолазького відділення поліції. Зі вказаними органами та службами розроблені та затверджені плани спільних заходів. На виконання вказаних планів спеціалістами соціальних служб було проведено 2 просвітницьких заходи для учасників освітнього процесу, інспектором ювенальної превенції Нововодолазького відділу поліції — 1 зустріч з учнями в рамках превентивної діяльності за планом спільних заходів, 1 зустріч з батьками на батьківських зборах. Показником ефективності даного напрямку роботи можна вважати відсутність у нашому закладі учнів, які перебувають на обліку у секторі ювенальної превенції.

Протягом навчального року вихователями та класними керівниками здійснювалися обстеження житлово-побутових умов проживання дітей пільгових категорій. Відповідні акти долучені до соціальних паспортів учнів. Згідно з актами обстежень, всі діти проживають у задовільних житлово-побутових умовах.

Фахівцями соціально-психологічної служби постійно протягом навчального року надавалися консультації батькам, дітям, педагогічним працівникам, які потребували соціально-педагогічної, психологічної підтримки. Надано 270 індивідуальних та 243 групові консультації учасникам освітнього процесу. Біля кабінету соціального педагога оформлено змінний стенд «Куточок правового захисту», на якому розміщено відомості про органи та служби, які надають допомогу неповнолітнім, висвітлюється нова інформація щодо соціального захисту дітей та сімей, які його потребують. На сайті закладу розміщено закладку «Соціально-правовий захист» з інформацією щодо соціального захисту учасників освітнього процесу.

Адміністрацією закладу та педагогічними працівниками у цьому навчальному році було приділено велику увагу протидії булінгу (цькуванню). Так, на виконання Закону України від 18.12.2018 № 2657-VIII “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу” (цькування)”, у вересні 2019 розроблено план заходів щодо попередження такого негативного явища серед учасників освітнього процесу на навчальний рік. Облаштовано інформаційний стенд з протидії булінгу з відповідними просвітницькими матеріалами, які дублюються і на сайті закладу. Через карантинні обмеження не всі заходи даного плану були реалізовані, але просвітницька робота здійснювалась і дистанційно на сайті закладу для дистанційного навчання. Станом на 01.06.2020 фактів проявів булінгу не зафіксовано.

З метою забезпечення умов для безперешкодного доступу до навчального закладу осіб з обмеженими фізичними можливостями, на центральному вході до закладу розміщено табличку шрифтом Брайля з його назвою та вмонтовано кнопку виклику, вхід до гуртожитку облаштовано пандусом.

**Завдання на 2020/2021 навчальний рік**

Освітній процес у 2019/2020 навчальному році буде здійснюватися відповідно до єдиної педагогічної теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави» та єдиної методичної теми «Удосконалення уроку як способу розвитку творчої особистості вчителя і учня через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес на створення умов для підвищення методичного рівня вчителів та вихователів, формування їхніх професійних компетентностей щодо вдосконалення освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічних наук та інноваційних технологій навчання».

Виходячи із вище зазначеного, визначено пріоритетні вектори роботи закладу в 2020/2021 навчальному році:

* забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;
* реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* продовжити впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* продовжити роботу щодо формування інноваційного вектору поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* сприяти формуванню в учнів (вихованців) бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання;
* підготовка здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в сучасному динамічному суспільстві; підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти у закладі;
* удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі у різного рівня предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах;
* створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

Першочергові заходи з виконання пріоритетних завдань:

* продовжувати впровадження інформаційно-комунікаційних і дистанційних технологій в освітній процес з метою підвищення ефективності та результативності навчання та виховання здобувачів освіти;
* забезпечити шляхи наступності в організації та змісті дошкільної та початкової освіти в умовах Нової української школи;
* зміст освіти орієнтувати на компетентності, вміння навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді;
* продовжити інтеграцію сучасної інноваційної LEGO-технології в освітній процес закладу відповідно до концепції Нової української школи;
* продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;
* продовжити роботу щодо удосконалення процесу адаптації вихованців дошкільних груп при переході на навчання до школи І ступеня та учнів школи І ступеня при переході до школи ІІ ступеня;
* продовжити роботу щодо забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання щодо створення умов профільного навчання в школі ІІІ ступеня;
* продовжувати роботу щодо реалізації Основних орієнтирів виховання учнів; **Концепції національно-патріотичного** **виховання дітей і молоді,** затвердженої наказом **Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641(зі змінами);** Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»;
* продовжити роботу щодо підвищення грамотності батьків шляхом пропаганди педагогічних знань з метою гуманізації взаємовідносин «педагоги-батьки-учні (вихованці)».

У 2020/2021 навчальному році виховна робота здійснюватиметься відповідно до єдиної педагогічної теми: «Створення умов для самореалізації особистості, відповідно до її здібностей; формування високоосвіченого, соціально активного громадянина, наділеного глибокою громадянською відповідальністю, орієнтованого на пріоритети здорового способу життя».

Пріоритетні завдання виховної роботи:

* забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та суспільних вимог;
* формування і розвиток здоров’язбережувальної компетентності здобувачів освіти;
* формування загальнолюдських цінностей та духовних пріоритетів, виховання патріотизму, моральності, поваги до історичного минулого;
* попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість;
* посилення ролі сім’ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з навчальним закладом;
* формування політичної та правової культури ;
* організація екскурсійної діяльності, розвиток краєзнавства;
* розвиток еколого-натуралістичної діяльності;
* розвиток індивідуальних здібностей і талантів учнівської молоді;
* удосконалення соціальної активності учнів через роботу в учнівському самоврядуванні.

У 2020/2021 навчальному році педагогічні працівники дошкільного підрозділу продовжуватимуть працювати над науково-педагогічною темою: «Впровадження компетентністного підходу для забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості».

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

* ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
* формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності)

Пріоритетні вектори організації освітньої діяльності у дошкільних групах:

* ігрова діяльність з використанням LEGO–конструювання як провідний вид діяльності дошкільників;
* удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенцій дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій;
* формування у дошкільників екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом;
* формування здоров’язбережувальної компетентності дошкільників та навичок безпечної поведінки