**Аналіз діяльності навчального закладу за 2018/2019 навчальний рік та мета, завдання і основні напрямки роботи закладу на 2019/2020 навчальний рік**

Діяльність Комунального закладу «Нововодолазький санаторний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради (далі – НВК) у 2018/2019 навчальному році здійснювалась відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до чинних Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 04.05.2012 № 5/2-2, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (із змінами), Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2003 №363, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27.06.2003 за №525/7846, Положення про навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №306 (із змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку»; листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.12.2011 №1/11-11601, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) і статуту Комунального закладу «Нововодолазький санаторний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради.

Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну за п’ятиденним робочим тижнем.

**Стан шкільної мережі**

На початок 2018/2019 навчального року мережа закладу становила 241 учень (вихованець), із них – 5 учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Із 241 учнів (вихованців): вихованці дошкільних груп – 41; учні школи І ступеня – 78; ІІ ступеня – 97; ІІІ ступеня – 25.

Контингент вихованців на кінець навчального року складав 240 учнів (вихованців), з них вихованці дошкільних груп – 39, учні школи І ступеня – 81, ІІ ступеня – 96, ІІІ ступеня – 24. Статус сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування, мали 5 учнів.

**Кадрове забезпечення**

Навчально-виховний та оздоровчо-профілактичний процес у закладі забезпечували 41 педагогічний (із них 4 - вихователі дошкільного підрозділу) та 11 медичних працівників (1 лікар-стоматолог, 2 лікарі-педіатри, 6 медичних сестер та 2 інструктори з лікувальної фізкультури).

Із 41-го педагогічного працівника 37 (87,8%) мають повну вищу освіту, 3 (7,3%) – базову вищу педагогічну освіту, 2 (4,9%) - неповну вищу освіту. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників: вища кваліфікаційна категорія – 21 (51,2%), І кваліфікаційна категорія – 8 (19,5%), ІІ кваліфікаційна категорія – 4 (9,8%), спеціаліст – 3 (7,3%), бакалавр – 3 (7,3%), молодший спеціаліст – 2 (4,9%), звання «старший вчитель» мають 5 педагогічних працівників (12,2%), «вчитель-методист» – 1 (2,4%), «старший вихователь» – 2 (4,9%).

У 2018/2019 навчальному році 8 педагогів пройшли чергову атестацію та 3 – позачергову. Із 11-ти педагогічних працівників, які атестувалися, 6 – підвищили свій кваліфікаційний рівень, 5 – відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії.

9 педагогічних працівників підвищили свій фаховий рівень на курсах при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти».

**Робота педагогічного колективу над єдиною педагогічною темою**

Педагогічний колектив та адміністрація закладу в 2018/2019 навчальному році працювали над єдиною педагогічною темою: «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави».

Пріоритетними напрямками роботи закладу були:

* забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;
* реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* формування інноваційного вектора поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* формування в учнів (вихованців) бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання;
* підготовка здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в сучасному динамічному суспільстві, підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти у закладі;
* удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі у різного рівня предметних конкурсів, турнірах, олімпіадах;
* створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

Педагогічний колектив закладу продовжив роботу щодо впровадження інформаційно-комунікаційних і дистанційних технологій в освітній процес з метою підвищення ефективності та якості навчання й виховання учнів (вихованців); забезпечення психологічного процесу адаптації вихованців дошкільних груп при переході на навчання до школи І ступеня; впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; підвищення результативності участі учнів у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах; реалізації Основних орієнтирів виховання.

**Методична робота**

Відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», ст. 33, 34, 37, 38, 39, 41, 42 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами) та наказу по закладу від 29.08.2018 № 169 «Про структуру та організацію методичної роботи у закладі у 2018/2019 навчальному році» діяльність закладу спрямовувалася на реалізацію єдиної педагогічної теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреби держави», та єдиної методичної теми: «Удосконалення уроку як способу розвитку творчої особистості вчителя і учня через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес на створення умов для підвищення методичного рівня вчителів та вихователів, формування їхніх професійних компетентностей щодо вдосконалення навчально-виховного процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічних наук та інноваційних технологій навчання».

Пріоритетними напрямками науково-методичної роботи були:

* забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;
* реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* формування інноваційного вектора поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* формування в учнів (вихованців) бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання;
* підготовка здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в сучасному динамічному суспільстві, підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти у закладі;
* удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі у різного рівня предметних конкурсів, турнірах, олімпіадах;
* створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;

 Методична робота з педагогічними працівниками закладу здійснювалася за педагогічними номінаціями «вчитель-предметник» та «вихователь». У кожній педагогічній номінації визначено чотири групи: «педагог-мастер», «педагог-спеціаліст», «молодий фахівець», «не результативний педагог».

Організація методичної роботи та неперервної освіти ґрунтувалася на засадах диференційного підходу шляхом діагностики й урахування індивідуальних запитів кожної категорії працівників із урахуванням потреб закладу та учнів, супроводжувалася роботою психолого-педагогічної служби.

Виконання всіх поставлених завдань та вирішення основних задач методичної роботи забезпечувала методична рада закладу, до складу якої входили методичні об'єднання вчителів школи І ступеня (керівник Лютко О.М.); вчителів-предметників природничо-математичного циклу (керівник Водолажченко Т.В.); вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу (керівник Скляр І.І.); вчителів-предметників художньо-естетичного циклу (керівник Жукова І.К.); вихователів дошкільних груп (керівник Щербак І.Б.); класних керівників та вихователів 1-5-х класів (керівник Білашко В.М.); класних керівників та вихователів 6-11-х класів (керівник Петрашкевич Т.Р.).

Плани роботи методичних об’єднань на 2018/2019 навчальний рік виконано в повному обсязі. Слід відзначити цікаву і змістовну роботу методичних об’єднань по забезпеченню результативності навчально-виховного процесу та рівня викладацької діяльності кожного педагогічного працівника.

Упродовж 2018/2019 навчального року адміністрацією закладу відвідано 110 уроків вчителів-предметників, із яких 110 проведено на високому науково-методичному рівні, що становить 100%. Якісний показник кваліфікаційного рівня відвіданих уроків становить 100%.

Підвищенню професіоналізму вчителів-предметників сприяли різні форми інноваційної роботи. Результатом творчого пошуку є запровадження в практику роботи нових інноваційних технологій, оригінальних виховних ідей, форм і методів навчання та виховання. В арсеналі педагогічних працівників закладу: технологія особистісно орієнтованого навчання, проектні технології, ІКТ, інтерактивна освіта, технологія розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові та модульні технології.

Розвитку педагогічної інноватики вчителів сприяє достатня матеріально-технічна база закладу: 14 кабінетів із мультимедійним обладнанням, із них - 5 комп’ютерні класи. Комп’ютеризована бібліотека. Вільний доступ до Інтернет-мережі.

Самоосвіта - одна із складових неперервної освіти педагога, що знаходиться в тісному взаємозв’язку з методичною роботою. Результатом системного підходу до організації методичної роботи є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок. У роботі вчителів закладу вибудовується система щодо презентації та розповсюдження педагогічного досвіду не лише у стінах закладу, а і за їх межами. Даний вид роботи серед педагогів закладу існує з 2013 року. На кінець 2018/2019 навчального року наявні 86 публікацій: на сторінках «Методичного порталу» видавництва «Шкільний світ» - 1; на порталі «Учительський журнал он-лайн» Видавничої групи «Основа»: - 19; на сайті «Шкільне життя»: - 11; на сайті «Методичний портал» видавництва «Шкільний світ»: - 12 публікацій; на сторінках журналу «Відкритий урок» ТОВ «Видавництво «Плеяди»: - 1 ; на сторінках інформаційно-практичного бюлетеня «Все для вчителя»: - 1; на веб-ресурсі http:// Helpinformatik.com: - 2 публікації; на освітньому порталі SUPER.UROK-UA.com: - 33 публікації; на сайті «АБЕТКАland»: - 2; на сайті naurok.com - 50 публікацій, на сайті vseosvita.ua - 24. Підтвердженням даного виду педагогічної діяльності є персональні сертифікати даних видавництв.

Педагогічні працівники підвищували свій освітній рівень шляхом участі у вебінарах видавничої групи «Основа» та вебінарах інтерактивної школи творчого вчителя видавництва «Ранок». Наявні 189 сертифікатів.

Взаємовідвідування уроків і виховних заходів у системі методичної роботи відіграє специфічну роль. Добре налагоджене взаємовідвідування сприяло перенесенню кращих методів роботи одного вчителя до практики діяльності інших, надихало педагогів на пошук нових методів роботи, розвивало їхню творчу ініціативу. Упродовж 2018/2019 навчального року вчителями-предметниками оформлено 93 протокол взаємовдвідування уроків (виховних заходів). Кожен відвіданий урок (виховний захід) - це шлях до творчого пошуку оригінальних, нестандартних форм підвищення майстерності та професійної компетентності кожного педагога. Творчими й змістовними були уроки вчителів-предметників, майстрів педагогічної справи з вищою кваліфікаційною категорією - Курило О.А., вчителя української мови та літератури; Черниш І.В., вчителя предмета «Основи здоров’я»; Губи Т.А., вчителя математики, Водолажченко Т.В., вчителя хімії та біології, Єрмакова С.Ю., вчителя фізики. Високий рівень навчальної діяльності та професіоналізму упродовж навчального року забезпечували педагоги, яким за результатами атестації підвищено кваліфікаційну категорію: Атанасова Т.Г., Буклей С.І., Кассич Л.А., Челомбітько О.В., Скляр В.В., Свид О.І.

Підвищенню професіоналізму педагогічних працівників сприяло проведення предметних тижнів, які щороку організовують шкільні методичні об’єднання. Їх мета - розвиток пізнавальної та творчої активності кожного учня. У рамках предметних тижнів проходили турніри, інтелектуально-розважальні творчих робіт, лінгвістичні ігри, брейн - ринги, позакласні заходи - презентації.

Особливо цікавими були предметні тижні, організовані і проведені у школі І ступеня (вчителі Орда І.Г., Лютко О.М., Панченко Л.Є., Атанасова Т.Г.); тиждень української писемності та мови, Шевченківський тиждень (вчителі Курило О.А., Петрашкевич Т.Р.); тиждень математики, фізики та інформатики (вчителі Губа Т.А., Єрмаков С.Ю., Буклей С.І.); тиждень історії (вчителі Романов С.О., Семенюра Л.П.), іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури (Скляр І.І., Антоненко О.І.).

Матеріали предметних тижнів узагальнені й упорядковані у вигляді творчих звітів.

В освітньому процесі кожний педагогічний працівник і заклад загалом створювали освітнє середовище, до якого належить система педагогічної взаємодії «учитель-учень», за допомогою якої відбувається процес навчання. Результатом впливу освітнього середовища на дитину є навченість, вихованість, розвиток учнів. Основним показником системи знань й умінь учнів з навчальних предметів є рівень навчальних досягнень учнів за рік.

**Результативність освітнього процесу**

Аналіз стану навчально-виховного процесу за 2018/2019 навчальний рік показав, що із 183 учнів 2-11-х класів на кінець навчального року мають такий рівень знань: високий - 40 учнів (21,9%), достатній - 111 (60,7%), середній - 30 (16,4%); початковий - 2 (1,1%).

Відсоток учнів, що мають високий та достатній рівень знань, становить 81,5 %, що на 2,1% вище за показник на кінець 2017/2018 навчального року та на 2% нижче за показник на кінець І семестру 2018/2019 навчального року.

Діаграма 2. Результати навчальних досягнень учнів 3-10-х класів

за І семестр 2018/2019 навчального року

Діаграма 3. Результати навчальних досягнень учнів 2-10-х класів

за ІІ семестр 2018/2019 навчального року

189 учнів 1-10-х класів переведено до наступних класів; свідоцтво про здобуття базової середньої освіти отримали 19 учнів, свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 12 учнів.

Упродовж навчального року у закладі створювалися всі можливі умови розвитку інтересів і нахилів кожної дитини. Активно стимулювалося їхнє творче вдосконалення. Важливу роль у цьому відіграла дистанційна форма навчання учнів 10-11-х класів. Восьмий рік поспіль у закладі працюють факультативні курси дистанційного навчання з іноземної мови (англійської), української мови, математики та інформатики. Заняття проводяться викладачами Харківського національного університету радіоелектроніки та тьюторами (наставниками) із числа вчителів-предметників закладу – Водолажченко Т.В., Скляр І.І., Курило О.А. та Губа Т.А.. Після закінчення курсів навчання учні 10-11-х класів отримують відповідні сертифікати, а набуті знання у майбутньому допоможуть їм під час навчання у вищих навчальних закладах.

Упродовж 2018/2019 навчального року учні брали участь у предметних конкурсах, турнірах, олімпіадах. Загальна кількість учнів, які брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, становить 12 учнів. Кількість учнів-переможців становить 3 учнів (25%): Курило Богдан (8 клас) — 2 місце на олімпіаді з української мови та літератури; Єрмакова Анна (9 клас) — 3 місце на олімпіаді з біології; Харитюк Микита (10 клас) — 3 місце на олімпіаді з інформаційних технологій.

**Виховна робота**

Виховна робота в закладі здійснювалася за пріоритетними напрямками: формування фізично здорової та духовно багатої особистості; впровадження в суспільну свідомість переваг здорового способу життя; виховання в учнів національної свідомості, поваги до героїчного історичного минулого народу; розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства; розвиток і підтримка традицій ушанування сімейних цінностей; формування політичної та правової культури; формування в учнів екологічної культури; розвиток індивідуальних здібностей і талантів учнівської молоді, забезпечення умов їх самореалізації; удосконалення соціальної активності вихованців через учнівське самоврядування.

Вихователі та класні керівники використовували у своїй роботі різноманітні форми проведення заходів: години спілкування, усні журнали, засідання «круглого столу», диспути, брифінги, рольові ігри, розгляд проблемних ситуацій, творчі конкурси тощо. Упродовж 2018/2019 навчального року на високому науково-методичному рівні проведено загальношкільні свята: «День знань», «Шана, вдячність лише Вам» (до Дня працівників освіти, «День Святого Миколая» (педагог-організатор Звенигородська І.В.), свято мови «Моря перелетиш і не впадеш, допоки буде в серці рідна мова» (Федоренко Г.Г.), літературно-музична композиція до дня толерантності «Люди, будьте взаємо красивими» (Петрашкевич Т.Р.), свято «Каруселі мрій дитячих» (Щербак І.Б.), новорічне свято для учнів 1-4-х класів (Свид О.І.)., свято «Віршами про війну» (педагог-організатор Звенигородська І.В., Жукова І.К., вихователі 5-10-х класів), театралізоване дійство «Вогонь буває різним» (вихователь 6-го класу Білашко В.М.), екологічна вистава «Рукавичка» (вихователь 3-го класу Клочко В.М.).

На достатньому рівні проведено гру «Подорож до міста Здоров’янська» (Кассич Л.А.) та свято «Я горджуся своєю родиною» (вихователь 1-го класу Мерчанська Л.В.).

З метою національно-патріотичного виховання проведено тематичні заходи: Вахта пам’яті «Через роки, через віки», декада національно-патріотичного виховання «З Україною в серці», тиждень української писемності та мови «Наша мова солов'їна», тиждень історії «Без минулого немає майбутнього». Вихователями та класними керівниками проведено години спілкування до Дня захисника України, Міжнародного Дня громадян похилого віку, 75-ї річниці визволення України від нацистських загарбників, Дня пам’яті жертв голодоморів; конкурси малюнків «Моя земля, моя Харківщина, моя Україна!», «Є у нас одна країна, то прекрасна Україна!»; військово-патріотичну гру «Сокіл-Джура»; квест-гру «Золото Отамана»; тиждень громадянського виховання «Моя країна - Україна!»; участь у фестивалі традиційної народної культури Слобожанщини «Кроковеє коло». Вихователі та класні керівники провели для учнів урок Соборності «Єднання заради Незалежності»; години спілкування «Соборна, вільна, рідна Україна!», «Любове моя, Україно!», «Нехай не розмежованою залишається навіки!»; засідання «круглого столу» на тему: «Держава починається з нас!»; диспут «Вітчизна – це не хтось і десь, я - теж Вітчизна!»; вікторини «Дивовижна Україна» та «Знавці української державності». Вчителі історії Романов С.О. та Семенюра Л.П. організували для учнів 8-11-х класів перегляд документальних фільмів, які відображають події Української революції 1917 – 1921 років ("Акт Злуки: відтворення історичної правди", "Свято Злуки. Політика пам’яті", «Хроніки української революції", «Герої України. Крути. Перша Незалежність"). Відбулася тематична зустріч учнів 5-го та 7-го класів з учасником АТО Вороніним З.В.

Проводиться планомірна робота щодо формування в учнів 1-11-х класів особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, ідеалів сім’ї, родини. З цією метою проведено тиждень родинно-сімейного виховання «Моя родина – України краплина». В рамках тематичного тижня організовано та проведено години спілкування: «Міцна родина – багата Україна», «Родинне виховання: заповіді ввічливості та добра», «Коли співає мама навесні», «Родинне виховання: заповіді ввічливості та добра», «З родини йде життя людини»; презентацію фотовиставки «Моя сім’я»; родинне свято «Масляна, масляна, яка ти красная»; диспут «Сім’я як джерело культури»; засідання «круглого столу» «Сімейне інтерв’ю»; заняття з елементами тренінгу «Як створити міцну і щасливу сім’ю?»

Розвиток творчих здібностей, індивідуальних можливостей і обдарувань учнів здійснюється через роботу гуртків та участь у районних, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах та фестивалях. Серед здобутків учнів закладу є диплом І ступеня Всеукраїнського фестивалю-конкурсу дитячої творчості «Юні таланти», І-е місце у Міжнародному хореографічному фестивалі-конкурсі національних культур « SUNFLOWER-FEST", І-е місце у районному конкурсі «Зоряні мрії» у номінації «Танцювальні колективи» та у номінації «Вокал», дипломи I,II,III ступеня Всеукраїнського онлайн - конкурсу «Зимові свята в традиціях нашого народу», ІІ та ІІІ місце в обласній виставці-конкурсі дитячих творчих робіт «Мій біль- Афганістан», 16 учнів посіли І місця в Всеукраїнському конкурсі «Садок вишневий коло хати», 14 учнів посіли І місця в конкурсі «Екологічна грамотність», «Безпечний Інтернет»; ІІ-е місце в районному турнірі по самбо; ІІ-е місце в районному турнірі з дзю-до.

Учні закладу стали учасниками XVІІ Відкритого фестивалю традиційної народної культури «Кроковеє коло», обласного фестивалю «Весняні посмішки», I фестивалю з фольклору «Євро Фольк-Слобожанщина 2018», І національного чемпіонату України з фольклору «EURO FOLK-ХАРКІВ 2018», конкурсу «Молоді таланти Харківщини», фестивалю хореографічного мистецтва ,,Танцюй краще, ніж я!", конкурсу дитячої творчості «Великоднє різнобарв’я», обласному конкурсі «Радість відкриття» та обласному художньому конкурсі дитячих робіт «Книга добра». Голова учнівського самоврядування Коротецька Поліна прийняла участь у німецько-українському проекті «Школа лідерів».

Однією із ефективних форм позаурочної навчально-виховної роботи є туризм, краєзнавство та екскурсійна діяльність. Ця робота ведеться на високому рівні. Упродовж 2018/2019 навчального року проведено 43 екскурсії. За напрямками це - краєзнавчі, екологічні, профорієнтаційні, екскурсії щодо організації змістовного дозвілля та естетичного виховання учнів. До 75-ї річниці визволення України від нацистських загарбників проведено збірну краєзнавчу екскурсію «Біля вічного вогню. Меморіали Харкова), в травні 2019 проведено збірну краєзнавчу екскурсію до міста Канів. Організувала поїздки вихователь 8-го класу Петрашкевич Т.Р.

На достатньому рівні працювало учнівське самоврядування. Упродовж ІІ семестру 2018/2019 навчального року за сприяння учнівської ради проведено: конкурс «Кращий клас», спортивні змагання з волейболу, тенісу, природоохоронні акції.

З метою визначення результативності виховної роботи проведено дослідження рівня вихованості учнів. За результатами моніторингу, у ІІ семестрі 2018/2019 навчального року високий рівень вихованості становить 28%, що на 1% вище за показник на початок навчального року; достатній рівень становить 55%, що на 2% вище за показник на початок навчального року; середній рівень становить 17%, що на 2,5% нижче за показник на початок навчального року; низький рівень становить 0 %, проти 0,5% на початок навчального року.

**Робота дошкільного підрозділу**

Дошкільний підрозділ працював за п’ятиденним робочим тижнем. Тривалість занять у різновіковій групі для дітей 4-5-го років життя становила 20-25 хвилин, для дітей 5-6-го (7-го) років життя – 25-30 хвилин.

Освітній процес у 2018/2019 навчальному році забезпечували 5 педагогічних працівників: 4 вихователі, з яких освітній рівень бакалавра мають 2, молодшого спеціаліста – 1, спеціаліста ІІ кваліфікаційної категорії – 1 та музичний керівник.

Оздоровчо-профілактичний процес здійснювали лікар-педіатр, лікар-стоматолог, 2 інструктори з лікувальної фізкультури та медична сестра.

У 2018/2019 навчальному році навчально-виховний процес здійснювався за єдиною методичною темою: «Впровадження компетентнісного підходу для забезпечення гармонійного розвитку особистості». Реалізація даної теми відбувалася за пріоритетними напрямками:

* національно-патріотичне виховання дітей;
* формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку як складової розвитку особистості;
* використання LEGO–конструювання в освітньому процесі з дітьми як інноваційної технології навчання через дію.

Якість реалізації пріоритетних завдань вивчалася під час спостереження за освітнім процесом, бесід з дітьми, педагогами, під час тематичних та комплексної перевірок відповідно до графіку внутрішкільного контролю на 2018/2019 навчальний рік.

 Упродовж навчального року здійснювалось оцінювання рівня досягнень дітей за освітніми лініями відповідно до змісту освіти. Оцінювання досягнень дітей проводилось в вересні 2018 року та в травні 2019 року. Оцінка досягнень проводилась за рівнями:

* високий (дитина виконує дії самостійно) – 12-10;
* достатній (дитина виконує дії самостійно, але іноді потребує допомоги дорослих) – 9-7;
* середній (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомоги дорослих) – 6-4;
* низький (дитина виконує дії лише з допомогою дорослих) – 3-0.

Головна мета такої системи оцінювання досягнень дитини – визначити, чи є поступальні зміни в розвитку однієї конкретної дитини впродовж цілого року. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

За результатами контрольно-діагностичних зрізів обсягу знань, умінь і навичок дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, встановлено наступні показники розвитку дітей на кінець 2018/2019 навчального року: освітня лінія «Особистість дитини» - 8,7 балів; освітня лінія «Дитина в соціумі» - 8,8 балів; освітня лінія «Дитина в природньому довкіллі» - 8,8 балів; освітня лінія «Дитина у світі культури» - 8,2 балів; освітня лінія «Гра дитини» - 9 балів; освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 8,3 балів; освітня лінія Мовлення дитини» - 8,5 балів.

Моніторингом обсягу знань, умінь і навичок дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за 2018/2019 навчальний рік встановлено підвищення компетентності дітей за освітніми лініями:

* «Особистість дитини» - на 0, 8 бали;
* «Дитина в соціумі» - на 0,7 бали;
* «Дитина у природному довкіллі» - на 1,1 бали;
* «Дитина у світі культури» - на 1 бал;
* «Гра дитини» - на 0,92 бали.
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - на 1,4 бали;
* «Мовлення дитини» - на 1,1 бали.

Упродовж навчального року практичним психологом закладу проводилась робота за діагностичним, корекційним та розвивальним напрямками.

 При визначенні шкільної зрілості із 15 вихованців, що підуть до 1-го класу, у 2 встановлено середній інтелектуальний розвиток, у 9 – достатній, у 4 – високий.

У 2018/2019 навчальному році заклад продовжив роботу у міжнародному благодійному проекті "Сприяння освіті" від LEGO Foundation.

 Педагогічний колектив  вдало інтегрував LEGO в освітній процес. Вихователі майстерно поєднують навчання LEGO конструювання із всебічним розвитком дітей, а саме, стимулюванням бажання дитини досліджувати навколишній світ. Педагогами дошкільного підрозділу було створено проекти: «LEGO-літак у світле майбутнє», «Щедрий вечір в Україні», «По слідах LEGO-пташки», «LEGO-пиріг для іменинника», «Квітка загиблим солдатам», «Професії майбутнього», «Тренажери власноруч» (використання конструктора типа DUPLO у фізкультурно-оздоровчій роботі) та ін.

Проведено заняття з використанням конструктора LEGO: «У пошуках пензлика» (Лиманська Ю.С.), «Подорож до осінньої країни LEGO» (Жукова І.К.), «Магічна цифра» (Белебеха А.М.), «Мова наша чарівна» (Шеховцова Я.С.), «Подорож до зимового лісу» (Черевань Н.О.), «Космічні пригоди з LEGO-космодрому до зірок!» (Белебеха А.М.); колективний творчий захід «Наші права та обов’язки» (Белебеха А.М.); дидактичні ігри «LEGO- грай» (Шеховцова Я.С., Лиманська Ю.С.); спортивну розвагу «LEGO-змагання»; заняття з нетрадиційного малювання «В черепахи славний дім», виготовлення аплікації «Калинонька» (Белебеха А.М.).

Проведено майстер-класи для педагогів на тему: «Розвиток логічного мислення у дітей засобами LEGO» (Шеховцова Я.С.), «Поєднання казки з LEGO-конструюванням в роботі з дітьми» (Лиманська Ю.С.), ділову гру «Конструктор LEGO- вільна гра і безмежні можливості» (Шеховцова Я.С.)

В рамках проектної ініціативи "Brick mate" відбулися зустрічі по обміну досвідом між закладами-учасниками проекту "Сприяння освіті". В жовтні 2018 року педагоги закладу відвідали Валківський дитсадок «Веселка», а в листопаді поділилися з колегами власним досвідом щодо використання ЛЕГО конструювання у роботі з дошкільнятами.

В квітні 2019 року заклад вперше взяв участь в дитячій архітектурній виставці «Професії майбутнього» (в рамках Фестивалю Гри «Play Fest 2019»). Наш проект отримав визнання поважного жюрі і був нагороджений дипломом Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення «Play Fest 2019» як переможець в номінації "Екорятівники планети".

З метою моніторингу ефективності проведених лікувально-профілактичних заходів лікарі-педіатри проводили щомісячний огляд дітей з відповідними відмітками в карті обліку ефективності лікування, враховуючи абдомінальні та диспепсичні розлади, обстеження в обласному гастроентерологічному центрі.

Результати оздоровчо-профілактичного процесу станом на 24.05.2019:

* синдром подразненого кишківника: покращення – 26%, одужання – 32 % вихованців;
* функціональний розлад жовчовивідних шляхів по гіпомоторному типу: одужання – 43%; покращення роботи жовчовивідних шляхів – 18% вихованців;
* функціональний розлад жовчовивідних шляхів по гіпермоторному типу: одужання – 33%; покращення роботи жовчовивідних шляхів – 28% вихованців;
* функціональний розлад жовчного міхура: одужання – 37%; покращення – 52% вихованців;
* функціональне захворювання шлунку: одужання – 100%;
* панкреатопатія: одужання – 100%;
* лактозна недостатність: без змін;
* харчова гіперсенсибілізація на коров’яче молоко: покращення.

Всі вихованці дошкільного підрозділу оглянуті лікарем-стоматологом.

Організація харчування вихованців дошкільного підрозділу здійснювалася відповідно до чинних нормативно-правових документів та перспективного меню, складеного відповідно до вікових норм. Вартість 5-ти разового харчування упродовж навчального року становила 70,20 грн. на 1 вихованця. Фізіологічні норми споживання основних харчових продуктів упродовж року виконувалися на 100%, виключенням є борошно та кондитерські вироби, споживання яких обмежується під час проведення курсу дієтотерапії.

Результатами контролю за організацією харчування упродовж навчального року порушень не виявлено.

Відповідно до плану роботи методичного об’єднання вихователів дошкільного підрозділу впродовж року розроблялися методичні бюлетені, проводилися майстер-класи, тематичні тижні та здійснювалося взаємовідвідування навчальних занять та виховних заходів.

Співпраця вихователів з батьками здійснювалася у вигляді щоденних індивідуальних бесід, консультацій з питань організації калорійного збалансованого харчування, щодо профілактики захворювань, організації здорового способу життя. Щоп’ятниці проводилася роз’яснювальна робота щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності вихованців. Два рази на семестр проводилися батьківські збори.

На постійному контролі адміністрації питання відвідування закладу вихованцями дошкільного підрозділу. Дане питання розглядалося на нарадах при директорові у жовтні 2018 року та січні 2019 року. Моніторинг відвідування за 2018/2019 навчальний рік показав, що із 7564 дітоднів відвідано 5405 дітоднів, що становить 71%, пропущено – 2159 дітоднів, що становить 28%. Через хворобу пропущено 1979 дітоднів, що становить 91,6 % від загальної кількості пропущених днів, за заявами батьків пропущено 211 дітодень (5,6%), адаптація – 59 дітоднів (2,7%).

**Соціальний захист дітей**

Діяльність закладу щодо соціального захисту всіх учасників освітнього процесу включала реалізацію завдань, передбачених річним планом роботи. А саме: створення належних умов для життєдіяльності та різнобічного розвитку дітей, захисту їх конституційних прав і свобод, здійснення соціального супроводу дітей та сімей пільгових категорій, а також рання профілактика злочинності і правопорушень.

Станом на 24.05.2019 року в закладі навчаються 2 дітей-сиріт та 4 дітей, позбавлених батьківського піклування, 4 з них виховуються у прийомних сім'ях, 2 — перебувають під опікою. Законними представниками цих дітей є їхні опікуни та прийомні батьки, тому саме вони повинні здійснювати всі правочини щодо захисту прав та інтересів підопічних. Але адміністрація СНВК не залишала дане питання поза увагою, відслідковувала стан забезпечення дітей житлом, стан призначення та виплати належних їм соціальних виплат. За необхідності батькам (опікунам) надавалась відповідна консультаційна допомога, перенаправлення до відповідних органів та служб. З метою узагальнення інформації щодо соціального супроводу дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на всіх учнів вказаної категорії оформлені особові справи, до яких долучені копії документів, що підтверджують статус, довідки про отримання належних виплат (пенсії, аліментні платежі), акти обстеження умов проживання дітей та інші документи.

Серед учнів закладу великий відсоток становлять діти й інших пільгових категорій. Серед них:

* 34 дитини з багатодітних сімей;
* 5 дітей-інвалідів;
* 2 дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;
* 64 дитини з неповних сімей;
* 7 дітей, батьки яких є учасниками АТО;
* 5 дітей, які потрапили в складні життєві обставини.

З метою здійснення всебічної та кваліфікованої допомоги дітям пільгових категорій та сім'ям, які потребують соціальної підтримки, профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень налагоджено тісну співпрацю зі службами у справах дітей Нововодолазької РДА та Нововодолазької селищної ради, Нововодолазьким районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, а також з сектором ювенальної превенції Нововодолзького відділення поліції. Зі вказаними органами та службами розроблені та затверджені плани спільних заходів. На виконання вказаних планів спеціалістами соціальних служб було проведено 3 просвітницьких заходи для учасників освітнього процесу, інспектором ювенальної превенції Нововодолазького ВП — 1 зустріч з учнями в рамках засідання круглого столу “Реалізація прав людини у сучасному українському суспільстві” та 2 зустрічі з батьками на батьківських зборах. Показником ефективності даного напрямку роботи можна вважати відсутність у нашому закладі учнів, які перебувають на обліку у секторі ювенальної превенції. Але варто зазначити, що цього року були зафіксовані випадки ухиляння батьків від своїх батьківських обов'язків, з цього приводу до соціальних служб та поліції було направлено 12 запитів щодо захисту прав дітей, залучення їх до навчання та 3 повідомлення щодо домашнього насильства відносно дітей. У результаті двох батьків було притягнено до адміністративної відповідальності та накладено штрафи.

Протягом навчального року вихователями та класними керівниками здійснювалися обстеження житлово-побутових умов проживання дітей пільгових категорій. Відповідні акти долучені до соціальних паспортів учнів. Згідно з актами обстежень, всі діти проживають у задовільних житлово-побутових умовах.

Фахівцями соціально-психологічної служби постійно протягом навчального року надавалися консультації батькам, дітям, педагогічним працівникам, які потребували соціально-педагогічної, психологічної підтримки. Надано 345 індивідуальних та 51 групову консультацію учасникам освітнього процесу. Біля кабінету соціального педагога оформлено змінний стенд «Куточок правового захисту», на якому розміщено відомості про органи та служби, які надають допомогу неповнолітнім, висвітлюється нова інформація щодо соціального захисту дітей та сімей, які його потребують. На сайті закладу розміщено закладку «Соціально-правовий захист» з актуальною та змістовною інформацією щодо соціального захисту учасників освітнього процесу.

Адміністрацією закладу та педагогічними працівниками у цьому навчальному році було приділено велику увагу протидії булінгу (цькуванню). Так, враховуючи набрання чинності Закону України від 18.12.2018 № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», у січні 2019 розроблено план заходів щодо попередження такого негативного явища серед учасників освітнього процесу на ІІ семестр цього навчального року. Станом на 24.05.2019 року всі пункти плану виконано, фактів прояву булінгу не зафіксовано.

**Завдання на 2019/2020 навчальний рік**

Освітній процес у 2019/2020 навчальному році буде здійснюватися відповідно до єдиної педагогічної теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави» та єдиної методичної теми «Удосконалення уроку як способу розвитку творчої особистості вчителя і учня через упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес на створення умов для підвищення методичного рівня вчителів та вихователів, формування їхніх професійних компетентностей щодо вдосконалення освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічних наук та інноваційних технологій навчання».

Виходячи із вище зазначеного, визначено пріоритетні вектори роботи закладу в 2019/2020 навчальному році:

* забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;
* реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів для обов’язкових результатів навчання, визначених чинними державними стандартами початкової освіти та державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти;
* продовжити впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти через реалізацію основних завдань Нової української школи;
* продовжити роботу щодо формування інноваційного вектора поля вчителя за умови запровадження профільного навчання;
* сприяти формуванню в учнів (вихованців) бажання й уміння вчитися, виховання потреби в навчанні і здатності до нього протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо використовувати здобуті знання;
* підготовка здорового конкурентоздатного випускника закладу, спроможного до самореалізації в сучасному динамічному суспільстві; підвищення рівня інтелектуального потенціалу випускника;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освіти у закладі;
* удосконалення організаційно-методичної роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів закладу до участі у різного рівня предметних конкурсів, турнірах, олімпіадах;
* створення організаційних, методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника закладу;
* збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров’я здобувача освіти, виховання його як громадянина України, як національно свідомої, вільної, демократичної, життєво й соціально компетентної особистості, здатної робити самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

Першочергові заходи з виконання пріоритетних завдань:

* продовжувати впровадження інформаційно-комунікаційних і дистанційних технологій в освітній процес з метою підвищення ефективності та результативності навчання та виховання здобувачів освіти;
* забезпечити шляхи наступності в організації та змісті дошкільної та початкової освіти в умовах Нової української школи;
* зміст освіти орієнтувати на компетентності, вміння навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді;
* продовжити інтеграцію сучасної інноваційної LEGO-технології в освітній процес закладу відповідно до концепції Нової української школи;
* продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;
* продовжити роботу щодо удосконалення процесу адаптації вихованців дошкільних груп при переході на навчання до школи І ступеня та учнів школи І ступеня при переході до школи ІІ ступеня;
* продовжити роботу щодо забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання щодо створення умов профільного навчання в школі ІІІ ступеня;
* продовжувати роботу щодо реалізації Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.10.2011 № 1243; Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641; Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»;
* продовжити роботу щодо підвищення грамотності батьків шляхом пропаганди педагогічних знань з метою гуманізації взаємовідносин «педагоги-батьки-учні (вихованці)».

У 2019/2020 навчальному році виховна робота здійснюватиметься відповідно до єдиної педагогічної теми: «Створення умов для самореалізації особистості, відповідно до її здібностей; формування високоосвіченого, соціально активного громадянина, наділеного глибокою громадянською відповідальністю, орієнтованого на пріоритети здорового способу життя».

Пріоритетні вектори виховної роботи:

* формування і розвиток здоров’язбережувальної компетентності здобувачів освіти;
* формування національної свідомості, поваги до героїчного історичного минулого народу;
* формування ціннісного ставлення до сім’ї, родини, людей;
* формування політичної та правової культури ;
* розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства;
* формування екологічної культури;
* розвиток індивідуальних здібностей і талантів учнівської молоді;
* удосконалення соціальної активності учнів через роботу в учнівському самоврядуванні.

У 2019/2020 навчальному році педагогічні працівники дошкільного підрозділу продовжуватимуть працювати над науково-педагогічною темою: «Впровадження компетентністного підходу для забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості». Пріоритетні вектори освітньої роботи дошкільного підрозділу:

* ігрова діяльність з використанням LEGO–конструювання як провідний вид діяльності дошкільників;
* удосконалення сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку;
* формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку як складової розвитку особистості;
* формування здоров’язбережувальної компетентності дошкільників та навичок безпечної поведінки.